

# Plan de Regreso al Aprendizaje 2022-2023 Collinsville Community Unit School District #10





## Collinsville Community Unit School District 10

201 West Clay Street • Collinsville, IL 62234 • 618-346-6350 • fax 618-343-3673

Familias Kahok,

La Unidad Comunitaria Escolar del Distrito #10 de Collinsville ha desarrollado un Plan para el Regreso al Aprendizaje para el año escolar 2022 -2023.

El distrito ha repasado nuestro Plan para el Regreso al Aprendizaje Previo que gobiernó el año escolar 21-22 y revisó el documento basado en las guías del Centro de Control de Enfermedades (CDC por sus siglas en Inglés). Además, aportaciones de las partes interesadas fueron tomadas en cuenta para asegurarse que el distrito utilice apropiadamente los recursos del Plan de Rescate Americano para proporcionar a los estudiantes con un ambiente seguro, programas académicos apropiados, apoyos sociales-emocionales, y tecnología actual. Cada una va a permitir a nuestros estudiantes crecer académicamente y socialmente mientras que nuestro distrito se recupera de vivir a través de la pandemia del COVID-19 .

Áreas identificadas en el Plan para el Regreso al Aprendizaje: **Plan de Rescate Americano, Bienestar, Recursos Humanos, Tecnología, Instrucción, y Operaciones**. Las áreas van a guiar las prácticas de día a día y procedimientos que ocurren en las instalaciones de la escuela desde la entrada, la salida, instrucción en el salón de clases, lunch, etc. para nuestro anticipado Plan para el Regreso al Aprendizaje en las semanas por venir. Mientras que el Plan es integral, el distrito va a comunicar si cambios y ajustes son necesarios mientras nosotros viajamos por aguas inexploradas.

Gracias por su tiempo, esfuerzo y constante dedicación para con nuestros estudiantes!

**Mark B. Skertich, Ed. D.**  
**Superintendente**

\*Este conjunto de pautas y protocolos fue enviado a la Mesa Directiva de Educación para ser aprobado el 8 de Agosto,2022. Este documento siempre está cambiando el contorno basado en las recomendaciones y las directrices desarrolladas por el CDC y puede ser actualizado basado en la comunidad escolar, y los números positivos del condado. Modificaciones a este plan pueden incluir incremento en las medidas de mitigación para disminuir la propagación del COVID-19. El plan va a ser revisado regularmente, pero no menos frecuentemente de cada seis meses, tomando en consideración el tiempo de cambios significativos en las directrices del CDC.

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>REQUISITOS DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO</b>	<b>5</b>
Vision General	5
Miembros del Comité	5
<b>BIENESTAR</b>	<b>6</b>
Manteniendo la Salud y Seguridad de los Estudiantes, Educadores, y Otro Personal	6
Distanciamiento Físico	6
Cubre Bocas y E.P.P.	6
Higiene de las Manos	6
Entrenamiento	7
Plan de Limpieza de las Instalaciones	7
Mitigación de Rutina de Limpieza de Alto Contacto	7
Mitigación de Limpieza Supplemental	7
Mitigación de Limpieza del Área del Personal	8
Estudiantes Positivos al COVID-19 o Sintomáticos	8
Plan Para el Visitante	10
Prueba del Antígeno Punto Rápido de Cuidado	10
Return to School Flowchart (Version: July 19, 2022)	12
Promoviendo la Vacunación	12
Discapacidades u Otras Necesidades de Cuidados médica	13
Coordinar con los Oficiales de Salud Pública	13
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>14</b>
Plan de Regreso del personal	14
Niveles de Empleo	14
Solicitudes de viajes profesionales y excursiones	14
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>16</b>
Dispositivos y Acceso a la Red	16
Plan de Distribución de Dispositivos	16
<b>APOYOS ACADÉMICOS Y APOYOS SOCIALES</b>	<b>17</b>
Información General	17
Evaluacion	17
Servicios de Intervención	18
Apoyo Social Emocional	18
Programas de enriquecimiento	19
Asociaciones Comunitarias	20
POSITIVO/HORARIO DEL ESTUDANTE SINTOMATICO	21
Descripción General	21

Asistencia	21
Calificación	21
Incompleta	22
Comunicación y Compromiso	22
Estudiantes con Servicios de Educación Especial	22
Estudiantes sin Hogar	23
Estudiantes de ESL	23
SEL y Relaciones	23
Activities to Promote Wellbeing	25
<b>INSCRIPCIONES PARA LOS ESTUDIANTES E INSCRIPCIONES</b>	<b>26</b>
Instrucción de estudiantes	26
Inscripción para los Estudiantes	27
Información Importante Publicada en el Sitio de la Red	28
Información sobre Horarios de Clases y Asignación de Autobuses	28
<b>Transportación</b>	<b>29</b>
<b>Plan de Gastos de Rescate Americano</b>	<b>30</b>
Información General	30
Acceso	30
Cronología	30
Programas/Plan de Estudios	30
Mejoría de Capital	31

## REQUISITOS DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO

### Vision General

Atravesando el mundo a principios del 2020, la pandemia del COVID-19 resultó en una gran agitación en todos los aspectos de la vida. Incluyendo el cierre sin precedente de las escuelas en la primavera y el otoño del 2020. Para abrir las escuelas para la instrucción en persona se requiere de protocolos estrictos de seguridad que crearon barreras y limitaciones para la enseñanza y el aprendizaje.

Reconociendo que los estudiantes a lo largo de los escenarios remotos y en persona enfrentaron significantes desafíos económicos, sociales, emocionales y mentales como resultado de una educación interrumpida y del trauma causado por la pandemia del COVID-19, el congreso de los E.U creó los fondos de emergencia disponibles a distritos de escuelas locales para prevenir, preparar para, y responder al COVID-19.

Los fondos disponibles a través del Acta del Plan de Rescate Americano (ARP por sus siglas en Inglés) requiere que los distritos escolares desarrollen un *Plan de Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y Servicios de Continuidad*. Como tal este plan ha sido desarrollado de acuerdo con el Acta ARP; los Centros de Control y Prevención de Enfermedades (CDC por sus siglas en Inglés); y aborda los ajustes necesarios para circunstancias en evolución de la pandemia del COVID-19.

Tomando el aporte del público en cuenta, este plan fue también desarrollado a través de consulta colaborativa y significativa con estudiantes, padres, escuela y administradores del distrito (incluyendo, administradores de educación especial), maestros, personal de la escuela, personal del servicio de alimentos, personal del servicio de transportación, personal y asociación de líderes de los trabajadores.

Oportunidad para el público de proporcionar aportaciones fue proporcionada antes del año escolar 22-23 desde el 1ero de Agosto-4 a través de la plataforma basada en la red para comentarios y audiencia pública. Bajo solicitud, este plan ha proporcionado un formato alternativo accesible para los padres de un individuo con una discapacidad como es definida por la ADA. Este plan también se ha a hacer públicamente disponible en el sitio de la red del distrito. Una junta publica se llevo a cabo el 8 de Agosto, 2022 para la oportunidad del aporte por parte del público.

Las estrategias escolares en este plan pueden ser removidas o incrementadas basadas bajo condiciones locales, niveles de transmisión en la comunidad (ejemplo: bajo, moderado, sustancial, o alto) cobertura local de vacuna, y el uso de pruebas para evaluar la detección de casos en las escuelas k-12, para determinar la prevención de estrategias necesarias. Los oficiales de la escuela van a comunicar cualquier cambio en los planes a los miembros del personal, estudiantes, y padres a través de las plataformas de comunicación regular del distrito.

### **Miembros del Comité**

LaToya Berry-Coleman, Alison Underwood, Julie Haake, Chelsea Clark, Kevin Stirnaman, Carla Cruise, Angie Schneidewind, John Parciak, Tina Houck, Leah Milton, Emily Matthews, Robin Schomber, Michele Sheahan, Jennifer Keene, Kim Peek, Lisa Calvert, Andrea Suess, Madonna Harris, Christine Petroff, Stephanie Digiralomo, Jessica Schmittling, Marylynn Schaffer, Alison Pyatt, Brandi Howard, Dan Toberman, Heather Johnson, Tracey Schmidt, Brad Skertich, Brad Hyre, Derek Turner, Kevin Robinson, Josh DeWitte, Lisa Sabatino, y Carla Terry.

## BIENESTAR

### Manteniendo la Salud y Seguridad de los Estudiantes, Educadores, y Otro Personal

De acuerdo con el Superintendente de las Escuelas del Estado de Illinois y la declaración del 9 de Julio 2021, todas las escuelas del CUSD #10 de Collinsville van a abrir completamente para el aprendizaje en persona para la asistencia de todos los días para los estudiantes para los años escolares 2021-22 y 22-23. La Instrucción remota va a estar disponible para los estudiantes que están bajo aislamiento o cuarentena por el COVID-19. Si un estudiante no reúne el criterio mencionado en la parte de arriba, peso solicita aprendizaje remoto debido a una condición médica, la solicitud para el aprendizaje remoto va a ser evaluado bajo la Sección 504 de la Rehabilitación. Si el estudiante tiene una condición médica que lo haga calificar, el estudiante puede ser proporcionado con instrucción en la casa. Las directrices están basadas en las recomendaciones del CDC.

El Distrito va a operar de acuerdo con las directrices federales y estatales, consistente con sus autoridades legales.

#### **Distanciamiento Físico**

- El Distanciamiento Físico cohorte puede ser utilizado como sea necesario basado en la transmisión comunitaria y niveles de transmisión.

#### **Cubre Bocas y E.P.P.**

- Los estudiantes y el personal pueden, pero no están requeridos, a utilizar tapabocas. El CDC recomienda el uso de tapabocas universal en el interior en comunidades con niveles altos de COVID-19. Si los niveles en la comunidad de COVID-19 se incrementan a transmisión mediana o alta, los estudiantes, personal, y visitantes son altamente animados a utilizar tapabocas mientras estén en el interior.
- El personal de la escuela deben de modelar el apoyo para y animar a los estudiantes para ser solidarios de las personas que eligen continuar utilizando tapabocas como una elección personal o por una razón médica.

#### **Higiene de las Manos**

El personal de la escuela va a monitorear y reforzar frecuentemente el lavado de las manos y la etiqueta respiratoria :

- continuando enseñar el lavado de las manos con agua y jabón por lo menos por 20 segundos;
- ayudando a los niños pequeños con el lavado de las manos;
- recordar a todos en las instalaciones a lavarse las manos frecuentemente;
- utilizar desinfectante para las manos conteniendo por lo menos 60% de alcohol ( para las maestras, personal, y adultos mayores que puedan utilizar de una manera segura el desinfectante para las manos ;
- continuar con la enseñanza de la etiqueta respiratoria (ejemplo tapando la tos y estornudos); y
- proporcionando lavado de manos adecuado y artículos para desinfectante para las manos que sean almacenado de forma segura (arriba, lejos y fuera de la vista de los niños pequeños y utilizarlos únicamente con la supervisión de los adultos para los niños con menos de 6 años de edad) .

## **Entrenamiento**

Cada uno de los miembros del personal va a requerir llenar un entrenamiento de seguridad relacionado con los protocolos de seguridad. Cada edificio va a proporcionar un entrenamiento para el personal que va a ser específico para sus circunstancias únicas. Higiene de las manos y otras apropiadas a las medidas de seguridad para la mitigación, como sea necesario, va a ser incluido en nuestro plan de estudios para ayudar a nuestros estudiantes con la importancia de la higiene propia para las manos y seguridad personal. Además, los empleados van a ser entrenados en la manera apropiada para desinfectar su lugar de trabajo.

Los estudiantes van a recibir educación apropiada para el nivel de grado y guía para las apropiadas medidas de seguridad para mitigación como sea necesario durante las primeras dos (2) semanas de clases y reforzar a lo largo del año. Cada escuela va a desarrollar un plan para proporcionar a nuestros estudiantes con medidas de seguridad específicas para el edificio para que se sigan y el porqué es que estas medidas son importantes.

## **Plan de Limpieza de las Instalaciones**

El personal de custodios y transportación va a continuar limpiando las superficies todos los días. Para fomentar la reducción del riesgo de propagar enfermedades, este personal también va a utilizar desinfectantes en el U.S Agencia de protección al Medio Ambiente COVID-19 “Lista N” para desinfectar los espacios ocupados por alguien quien haya dado positivo para el COVID-19 dentro de las últimas 24 horas.

El personal de custodia va a continuar regularmente reemplazando los filtros del sistema de ventilación a lo largo del año escolar.

Cuando sea posible y necesario, el personal va a abrir las ventanas y va a tener actividades, clases, o almuerzos afuera cuando las circunstancias lo permitan.

Cuando no se plantee un riesgo de seguridad y se considere necesario, el personal de transportación va a mantener las ventanas de los vehículos abiertas por lo menos unas cuantas pulgadas para mejorar la circulación del aire.

### **Mitigación de Rutina de Limpieza de Alto Contacto**

- Puestos de baños y dispensadores
- Mesas de la Cafetería
- Escusados, lavamanos y grifos
- Superficies de Preparación de Alimentos
- Bebederos de agua pueden ser utilizados a lo largo del día de clases con frecuentes aseo por el personal de custodios
- Limpiando los escritorios por los estudiantes

### **Mitigación de Limpieza Supplemental**

- Manijas de las puertas (incluyendo puertas exteriores) • Botones del Elevador • Pasamanos
- Equipo de Recreación/equipo del patio de juegos • Máquinas expendedoras • Mostradores

- Apagadores
- Copiadoras, botones de control de la impresora y fax • Superficies del Mostrador Principal y lobby

#### **Mitigación de Limpieza del Área del Personal**

- Escritorios de las Maestras (os)
- Teclados de las Computadoras y mouse
- Telefonos
- Descansa Brazos de la Silla
- Controles Remoto
- Manijas de los Archivos y Cajones de Archivo
- Horno de Microondas, refrigerador, artículos eléctricos, cafeteras

## **SALUD**

### **Estudiantes Positivos al COVID-19 o Sintomáticos**

Los estudiantes y el personal que tienen síntomas de una enfermedad infecciosa, tal como la influenza (flu) o COVID-19, deben de quedarse en casa y contactar a su proveedor de salud para hacerse una prueba y cuidado.

Individuos en nuestro ambiente de la escuela que muestran síntomas del COVID-19 deben de reportarse inmediatamente o deben de ser acompañados al la oficina del profesional del cuidado de la salud de la escuela ya sea para enviarlos a casa o mantenerlos en un área segura mientras que esperan a que los recojan/evaluación. **Los estudiantes y el personal requieren utilizar tapabocas cuando visten las oficinas de salud.** Los padres deben asegurarse que todos los estudiantes sean recogidos de la escuela dentro de los primeros 30 minutos de que hayan sido notificados. A los estudiantes enfermos no se les va a permitir utilizar el camión de la escuela para regresar a casa. Para facilitar el diagnóstico del COVID-19 una prueba rápida de COVID-19 puede ser administrada en el sitio por un miembro del personal de salud únicamente con el consentimiento de los padres.

Los estudiantes con ausencias relacionadas al COVID-19 de la escuela van a ser registradas como excusa. Para asegurar la continuidad de los servicios , el trabajo de la escuela que se haya perdido durante tal ausencia va a ser solicitada y hacerla después de acuerdo con la política de la escuela (referirse al manual de la escuela); social, emocional, salud mental, u otras necesidades van a ser proporcionadas de acuerdo con el IEP del estudiante o el Plan 504. Los padres de los estudiantes que tienen necesidades sociales, emocionales, salud mental, u otras necesidades fuera de su IEP o Plan 504 deben de contactar al director de su hijo(a) para hablar acerca de sus necesidades. La instrucción remota (combinación sincrónica y asincrónica) va a estar disponible para los estudiantes que están bajo aislamiento o cuarentena por el COVID-19.

Si un estudiante no está excluido de la escuela o cuarentena por el IDPH (Departamento de Salud Pública del Estado de Illinois por sus siglas en Inglés), por sus regulaciones, pero solicita aprendizaje remoto debido a una condición médica, la solicitud para el aprendizaje remoto va a ser evaluado bajo la Sección 504 del Acta de Rehabilitación. Si el estudiante tiene una condición médica que califica, el estudiante puede que se le sea proporcionado instrucción en la casa.



Las ausencias del personal relacionadas al COVID-19 van a ser registradas de acuerdo con la política del distrito de baja por enfermedad, relacionada con el acuerdos colectivos de negociación, y la ley que aplica. Para asegurar la continuidad de los servicios, los miembros del personal deben de contactar a su director o a Recursos Humanos para hablar acerca del apoyo social, emocional, salud mental, u otras necesidades.

De acuerdo con la ley del estado, hasta la medida posible por las leyes de privacidad y otras leyes aplicables, los profesionales de cuidado de la salud escolar van a continuar colaborando con los Oficiales del Departamento de Salud para confidencialmente proporcionar información acerca de cualquier empleado o estudiante que de positivo **o sospeche que tenga** COVID-19, incluyendo hacer notificaciones al personal y padres lo antes posible y nombres de los contactos cercanos..

Los estudiantes y personal que den positivo a la prueba de COVID-19 y/o exhiban síntomas del COVID-19 no tienen la autorización para reportarse a la escuela/trabajo y van a ser excluidos de la escuela y permitirles el regreso de acuerdo con la tabla que viene anexada. Por Favor *verla Tabla de Fluidez del Regreso a la Escuela para el COVID-19 en la página 12.*

#### **A. Prueba Positiva para el COVID-19 -PCR o Prueba de Antígeno (Excluidos de la Escuela)**

Todos, **sin importar el estatus de vacunación**, deberá ser excluido de la escuela y puede regresar bajo el siguiente criterio:

- Quedarse en casa por un mínimo de cinco (5) días y un máximo de 10 días después del primer día de los síntomas o de la fecha de recolección del espécimen de la prueba positiva viral para las personas asintomáticas..
- Individuos pueden regresar a la escuela después de cinco (5) días si son asintomáticos o si están libres de fiebre, sin medicina para reducir la fiebre por 24 horas, diarrea/vómito ha cesado por 24 horas, y otros síntomas han mejorado.
- Los individuos no van a ser excluidos de la escuela si la enfermera determina que los síntomas no son como los relacionados al COVID-19.
- Se les anima de una manera rigurosa , pero no obligados, a colocarse un tapabocas alrededor de los demás, aun en el exterior, por cinco días más después de regresar a la escuela.

#### **B. Síntomas como los del COVID-19- (Excluidos de la Escuela)**

Todos, **sin importar el estatus de vacunación**, quienes la enfermera haya determinado que tiene síntomas que son como los cuales relacionados al COVID-19, deberán ser excluidos de la escuela y podrán regresar a la escuela bajo el siguiente criterio :

- Recibir una resultado de una prueba negativa (PCR o Antígeno) que confirme que los síntomas no son atribuidos al COVID-19 y que los síntomas hayan mejorado o se hayan resuelto y el criterio para regresar de esta enfermedad se ha reunido ; **o**
- Por un mínimo de cinco (5) días y un máximo de 10 días hasta que la fiebre se haya ido sin medicamentos para reducir la fiebre por 24 horas, diarrea/vómito haya cesado por 24 horas, y

otros síntomas hayan mejorado; o

- Entregar una nota del doctor que está tratando al individuo confirmando que los síntomas no están relacionados con el COVID-19 y declarando que el individuo está liberado para regresar a la escuela. Los estudiantes/empleados deben regresar únicamente una vez que los síntomas hayan mejorado/ resuelto por el criterio de regreso a escuela por una condición diagnosticada.
- Se les anima altamente a los individuos , pero no están obligados, a utilizar alrededor de los demás por cinco días más, aunque sea en el exterior, después de regresar a la escuela. Aquellos que den positivo a la prueba deben de ser excluidos de la escuela y seguir las directrices para las personas que han dado positivo a la prueba.
- Puede que los empleados requieran tomar una prueba de COVID-19 con el fin de determinar su elegibilidad para salir con pago administrativo para el COVID-19

Los estudiantes y el personal regresando de una enfermedad relacionada al COVID- deben de llamar y checar con los profesionales del cuidado de salud de la escuela.

## **Plan Para el Visitante**

Visitantes son bienvenidos en nuestras instalaciones de la escuela a menos de que estén experimentando una enfermedad de la estación o positivo con COVID-19. Los visitantes deben de tener una cita y/o un propósito para su visita, firmar, terminar el Sistema Raptor y seguir las recomendaciones de las guías del CDC.

## **Prueba del Antígeno Punto Rápido de Cuidado**

La Unidad Comunitaria del Distrito Escolar de Collinsville 10 fue proporcionada con una oportunidad de proporcionar Pruebas del Antígeno Punto Rápido de Cuidado a los estudiantes y al personal en nuestro distrito. Las pruebas van a estar disponibles a los individuos sintomáticos en la escuela. BiNaxNOW está aprobado por la Administración de Alimentos y Medicamentos (FDA por sus siglas en Inglés) como un rápido hisopo nasal designado para dar a nuestro personal de salud entrenado resultados dentro de quince (15) minutos. Nuestras pruebas están administradas por las enfermeras de nuestras escuelas o personal de entrenamiento atlético que ha sido especialmente entrenado.

[Information about BiNaxNow testing \(English\)](#)

[Information about BiNaxNow testing in Spanish](#)

Esta prueba gratuita de COVID-19 es utilizada únicamente cuando un estudiante o miembro del personal es sintomático en la escuela o tiene síntomas cuando esté llenando la certificación de chequeo de salud a si mismo.

## **LOS BENEFICIOS POTENCIALES DEL POC PRUEBA DE ANTÍGENO EN LAS ESCUELAS INCLUYE:**

- Confirmación rápida de sospecha de OVID-19
- Ayudando al proveedor de salud de su hijo(a) hacer una información de manera oportuna una decisión acerca del plan de cuidado de su hijo(a).
- Ayudando para un expedito y seguro regreso al salón de clases para los estudiantes
- Ayudar a mitigar la propagación del COVID-19 en la escuela y comunidad

Click [HERE](#) for a printable Parent/Guardian Authorization and Consent for COVID-19 Testing (English)

Click [HERE](#) Aquí para encontrar la Autorización y Consentimiento para los Padres/Guardianes para la Prueba del COVID-19 (Español)

### **CUSD #10 Directrices para las Pruebas del COVID-19 para el Personal**

COVID-19 Prueba del Antígeno Punto de Cuidado (POC por sus siglas en Ingles) esta disponible sin costo alguno para el Personal del CUSD 10 quienes reunen el siguiente criterio:

- El personal debe de tener síntomas del COVID-19 entre las 24 hasta 48 horas antes de que la prueba sea administrada. La prueba está disponible para cada uno de los miembros y está a la discreción de las enfermeras.

El personal debe de agendar una cita con la enfermera de su edificio para hacerse una prueba

- Por Favor contacte a la enfermera de su edificio a través de un correo electrónico o por una llamada por teléfono para hacer una cita
- Las citas deben de hacerse en orden para prepararse para la prueba y apropiadamente desinfectar

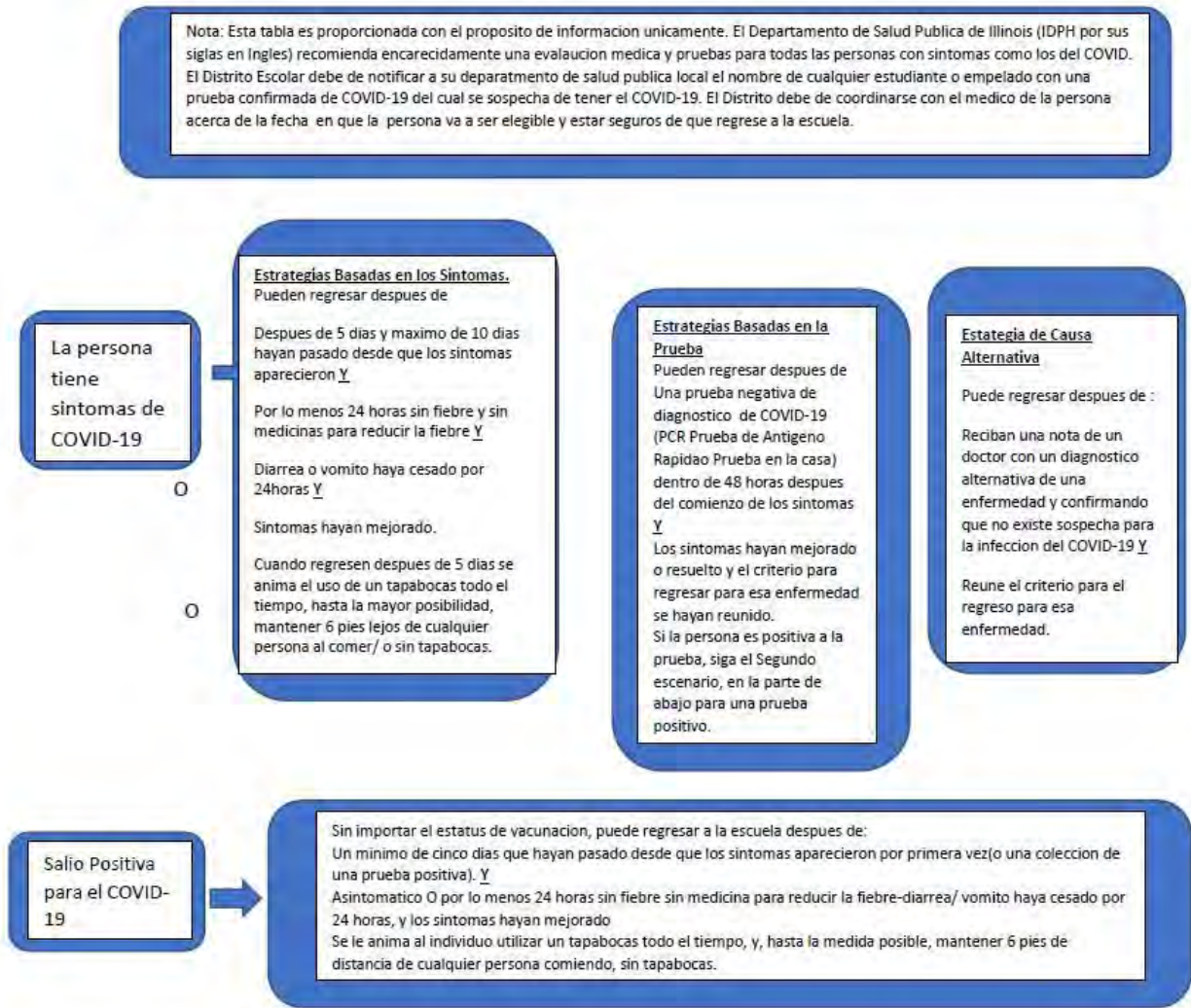
El personal debe de firmar una forma de consentimiento con el fin de poder realizar la prueba. Las formas de consentimiento van a estar localizadas en la oficina de la enfermera junto con la información acerca de dos tipos de pruebas de antígeno utilizadas por el distrito. Para información con respecto a estas pruebas, haga click para [BinaxNOW COVID-19 FACT SHEET](#)

Los resultados de las Pruebas Rápidas van a estar disponibles dentro de 15-30 minutos.

Al personal se le va a dar una copia de la página evaluación/resultados y se le va a pedir compartir esta información con el Departamento de Recursos Humanos .

**Por Favor tome nota: Únicamente el personal y a los estudiantes pueden dar la Prueba de POC Antígeno de COVID-19 en la escuela.**

**Return to School Flowchart** (Version: July 19, 2022)



**Promoviendo la Vacunación**

Trabajando con el Departamento de Salud del Condado de Madison (MCHD por sus siglas en Inglés), y el Departamento de Salud Pública de Illinois (IDPH por sus siglas en Inglés) las clínicas de vacunación para el COVID-19 se han llevado a cabo para aquellos elegibles para recibir la vacuna. Las fechas para las clínicas de vacunación y el lugar incluyen: Junio 28, Agosto 11, y Septiembre 1ero en la Escuela Media de Collinsville (Departamento de Salud del Condado de Madison); Noviembre 15 y Diciembre 6 en la Escuela Primaria de Renfro, Enero 10 y 31 en la Escuela Primaria de Webster; Marzo 2y 30 en la Escuela Primaria de Kreitner (IDPH) (Departamento de Salud del Estado de Illinois). Además, compartimos el eslabón de la clínica de vacunación del Departamento de Salud del Estado de Illinois con las familias en Abril (16 años y mayores son elegibles) y Mayo (12 y mayores son elegibles) así como los estudiantes se hagan elegibles para recibir la vacuna.

### **Escolar 22-23**

Respetando la confidencialidad de los diferentes niveles de vacunación, aquellos que desean ser vacunados contra el COVID-19 pueden visitar [vaccines.gov](https://www.vaccines.gov) para localizar en donde pueden ser vacunados en nuestra comunidad.

### **Discapacidades u Otras Necesidades de Cuidados médica**

Los padres de estudiantes que necesitan adaptaciones, modificaciones o asistencia relacionada con los protocolos de seguridad de COVID-19, discapacidades, afecciones médicas subyacentes o sistemas inmunológicos debilitados deben comunicarse con el administrador de casos de su estudiante y / o el Coordinador del IEP para discutir las necesidades específicas de su hijo. Si su hijo no tiene un IEP (Plan Individualizado de Educación por sus siglas en Inglés), debe comunicarse con el director de la escuela.

Los miembros del personal que necesiten adaptaciones, modificaciones o asistencia relacionadas con los protocolos de seguridad de COVID-19, discapacidades, afecciones médicas subyacentes, sistemas inmunitarios debilitados o una creencia o práctica religiosa sincera (cubierta por el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964) deben comunicarse con su director de la escuela para discutir las necesidades. Se recomienda a los miembros del personal con sistemas inmunitarios debilitados que se comuniquen con su profesional de la salud sobre la necesidad de seguir tomando medidas de protección personal después de la vacunación.

### **Coordinar con los Oficiales de Salud Pública**

De acuerdo con la Ley del Estado , el Distrito va a proporcionar al Departamento de Salud Pública Local con los nombres y contacto de información de cualquier empleado o estudiante de los cuales las pruebas sean positivas o sospechen que sea positivo, junto con los nombres de cualquier contacto cercano conocido al Distrito. El Departamento de Salud Local debe de ser responsable por conducir cualquier rastreo de contacto.

Los funcionarios del distrito continuarán colaborando y consultando con los funcionarios del Departamento de Salud de los condados de Madison y St. Clair durante una pandemia sobre diversos aspectos logísticos y de toma de decisiones pero no limitados a cuarentenas, pruebas de evaluación, clínicas de vacunación, un cambio en el escenario del aprendizaje o cierre de emergencia en las escuelas.

### **Plan de Comunicación**

Collinsville CUSD # 10 se coordinará con el Departamento de Salud Pública Local para comunicar las decisiones de salida y la posible exposición al COVID-19.

La comunicación con las familias y el personal se alineará con los métodos de comunicación que ya están en uso (SkyAlert, sitio web del distrito, redes sociales, aplicación del distrito, etc.) En tal circunstancia, Collinsville CUSD # 10 mantendrá la confidencialidad del estudiante o miembro del personal según lo requiera el Acta de Estadounidenses con Discapacidades y la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia. Se notificará a las familias de cualquier cambio futuro en el entorno de aprendizaje del distrito de manera oportuna. Revisiones van a ser proporcionadas en un formato alternativo accesible a los padres quienes sean individuos con discapacidades como se define por la ADA, y se publicarán en los sitios en la red del Distrito.

## RECURSOS HUMANOS

Los sindicatos serán fundamentales en el desarrollo de cualquier apariencia de instrucción práctica en persona en el otoño. Ambas partes (es decir, el distrito y los sindicatos) trabajarán de manera cooperativa y colaborativa para encontrar soluciones. El Distrito operará principalmente desarrollando pautas y protocolos para los empleados. El Distrito continuará monitoreando las aportaciones de la Organización de Políticas de PRESS, así como de organizaciones profesionales como IASA, IASB y otras para realizar los cambios apropiados antes y durante el año escolar 21-22.

### Plan de Regreso del personal

El Distrito va a seguir las guías del CDC a lo largo del año escolar, consistentemente con su autoridad legal.

Se espera que los empleados utilicen su tiempo acumulado en el banco para su ausencia del trabajo (días para enfermedad, personal, tiempo de vacaciones, etc.) para las ausencias relacionadas con el COVID-19, a menos de que este cubierto bajo la ley del estado.

### Niveles de Empleo

El distrito va a monitorear los niveles de personal dentro de cada edificio para asegurar operaciones óptimas para la enseñanza y el aprendizaje. En el caso de que los niveles de personal caigan por debajo de la capacidad del edificio para mantener operaciones óptimas, el distrito considerará opciones variadas para asegurar un horario de cinco días a la semana, día completo para el año escolar 22-23.

### Solicitudes de viajes profesionales y excursiones

Los viajes patrocinados por el distrito pueden ser limitados. Todos los viajes se alinearán con las pautas del CDC.

Los viajes patrocinados por el Distrito pueden ser limitados. Todos los viajes van a alinearse con las directrices del CDC.

### Directrices para (“Eventos”) Patrocinados por la Escuela Fuera del Plantel, Evento para Quedarse por la Noche, Competencia, o Viaje

De acuerdo con la política de la Mesa Directiva 6:240 (Paseos y Viajes de Clase Recreacionales), los paseos son permisibles cuando las experiencias sean parte del plan de estudios de la escuela y/o contribuyan a los objetivos educativos del Distrito.

La Unidad del Distrito Escolar Comunitario de Collinsville No.10 está monitoreando muy de cerca la información con respecto al SARS-CoV-2, el virus que causa la enfermedad del COVID-19. Con el fin de ayudar a reducir la exposición de los estudiantes y del personal al COVID-19 la Unidad del Distrito Escolar Comunitario de Collinsville No.10 requiere los Chequeos de Salud como un protocolo de seguridad antes de

la participación de los estudiantes/personal en experiencias que tengan lugar más allá de las instalaciones de la escuela de la Unidad 10. Esos eventos aprobados que requieren de transportación en el camión van a ser sujetos a la disponibilidad del camión durante el día de clases o en un Sábado.

Los estudiantes y el personal asistiendo a un evento van ser requeridos seguir los protocolos relacionados con el COVID-19 en el sitio que sea el anfitrión mientras asisten al evento.

Se requiere que todos los padres y guardianes de todos los estudiantes que evalúen a su estudiante para el COVID-19 y otros síntomas de otras enfermedades antes de enviar a su hijo(a) en un viaje fuera del plantel, evento para pasar la noche, competencia o viaje ('evento") y tomar la temperatura del estudiantes antes de enviar a un estudiante a un evento patrocinado por la escuela.

Patrocinadores de Clase/Club/Organización van a enviar un plan de Seguridad para el Estudiante COVID-19 para dirigirse a cualquier estudiante que pudiese llegar a ser sintomático durante el viaje fuera del plantel, evento para pasar la noche, competencia o viaje ('evento"). Este plan va a delinear las medidas de seguridad que se deben de poner en su lugar para proteger la salud y la seguridad de los estudiantes que participan en eventos patrocinados/chaperones.

Mientras la Unidad del Distrito Escolar 10 continúa monitoreando datos con respecto a la salud de nuestros estudiantes y personal con respecto al SARS-CoV-2, cualquier solicitud de paseo que requiera pasar la noche fuera va a ser considerado en base de caso a caso.

## TECNOLOGIA

Creemos que la disponibilidad de dispositivos junto con el acceso a Internet son clave para el éxito de los estudiantes. Por lo tanto, todos los estudiantes recibirán un dispositivo para el año escolar 22-23 y vamos a continuar teniendo dispositivos durante el año escolar 22-23.

### **Dispositivos y Acceso a la Red**

Un dispositivo y acceso a la web son necesarios durante todo el año escolar. El distrito proporcionará un dispositivo para cada estudiante. Los padres deberán mantener este dispositivo y el acceso a la red en sus hogares para que los estudiantes tengan acceso a las lecciones, el aprendizaje personalizado y la recuperación de tareas. En el caso de un cierre relacionado con COVID-19, los paquetes de papel pueden estar disponibles según sea necesario. Se proporcionará acceso a Internet para aquellos estudiantes que no tengan acceso en casa. Todos los dispositivos proporcionados por el distrito son filtrados y monitoreados por el personal de tecnología, ya sea en el hogar o en la escuela.

### **Plan de Distribución de Dispositivos**

Escuela secundaria de Collinsville: los dispositivos se distribuirán en las inscripciones de CHS

Escuela Media de Collinsville - Los dispositivos se distribuirán en el primer día de clases en CMS

Escuela Dorris de Collinsville: los dispositivos se van a entregar durante la Casa Abierta y la primera semana de clases.

Todas las escuelas primarias: los dispositivos se asignan en la primera semana de clases y se enviarán a casa según sea necesario

Estos dispositivos serán responsabilidad del estudiante y los padres mientras estén en casa. Los padres pueden ser económicamente responsables por cualquier dispositivo perdido, dañado o robado, incluidos los cables de alimentación. La Unidad Comunitaria # 10 de Collinsville comunicará la fecha de devolución del dispositivo a los padres. Si una familia abandona el distrito, toda la propiedad del distrito debe devolverse a la escuela de origen. El apoyo técnico será proporcionado por la escuela de origen. Los padres pueden comunicarse con su escuela de origen si tienen alguna pregunta sobre su dispositivo. Para obtener información adicional, consulte el Acuerdo de usuario para estudiantes de Chromebook que se encuentra en el manual.



## APOYOS ACADÉMICOS Y APOYOS SOCIALES

### Información General

Se debe anticipar el impacto del tiempo de instrucción perdido y el desarrollo social emocional en los niños y nuestras escuelas deberán estar preparadas para ajustar el plan de estudios y las prácticas de instrucción en consecuencia sin la expectativa de que todo el progreso académico perdido pueda recuperarse. Los planes para compensar la pérdida del progreso académico debido al cierre de escuelas y la angustia asociada con la pandemia deben equilibrarse con un reconocimiento de la probable angustia continua de los educadores y estudiantes que persistirá a medida que nuestras escuelas vuelvan a abrir a plena capacidad. Si las expectativas académicas no son realistas, es probable que la escuela se convierta en una fuente de más angustia para los estudiantes (y educadores) en un momento en que necesiten apoyo adicional. También es fundamental mantener un plan de estudios equilibrado con educación física continua, bellas artes, actividades extracurriculares y otras experiencias de aprendizaje en lugar de un énfasis exclusivo en las áreas de materias básicas.

El Plan de Regreso a Aprender del Distrito Escolar de Collinsville describe los apoyos académicos, sociales y emocionales que se implementarán en su máxima capacidad como un medio para que los estudiantes vuelvan a encaminarse y apoyar su continuo crecimiento académico y social.

### Evaluación

Todos los estudiantes regresando a la escuela van a recibir una evaluación de diagnóstico para determinar la pérdida del aprendizaje, para informar las modificaciones estándares al plan de estudios y expectativas y para identificar servicios de apoyo que puedan ser requeridos.

- A. Se implementará una herramienta de evaluación de kindergarten y se la entregará a todos los estudiantes que ingresan al kindergarten.
- B. Los estudiantes de primaria en los grados K-6 serán evaluados usando aimwebPlus y STAR Reading and Math. Estas herramientas identificarán a los estudiantes que necesitan servicios de intervención de nivel 2 y nivel 3. Los datos también se utilizarán para agrupar a los estudiantes para la instrucción en grupos pequeños dentro del aula, determinar los grupos de tutoría después de la escuela y proporcionar oportunidades de enriquecimiento para aquellos estudiantes que cumplan con los puntos de referencia.
- C. Los estudiantes de secundaria en los grados 7-8 serán evaluados usando, STAR Reading y STAR Matemáticas Evaluaciones para identificar a aquellos que necesitan apoyo académico adicional, servicios RTI, tutoría y enriquecimiento.
- D. Los estudiantes de preparatoria en los grados 9 y 10 serán evaluados usando MAP en lectura y matemáticas y evaluaciones formativas comunes en todas las demás materias. Los departamentos de inglés y matemáticas de la escuela preparatoria también analizarán los datos del 8avo grado para determinar la ubicación de los cursos y los apoyos adicionales, como RTI, estrategias de aprendizaje y servicios de tutoría.
- E. Los estudiantes ELL serán evaluados tanto en su idioma nativo como en inglés para abordar las deficiencias en la adquisición del lenguaje y las habilidades académicas.

## Servicios de Intervención

- A. Los estudiantes del Nivel 2 que están ligeramente por debajo del nivel de grado en lectura / escritura y / o matemáticas recibirán servicios de intervención para monitorear el progreso hacia las habilidades de nivel de grado. Estos estudiantes también tendrán acceso a actividades de enriquecimiento si deciden participar.

### Estos servicios pueden incluir:

1. Escuela primaria: instrucción diferenciada / en grupos pequeños, tutoría antes y después de la escuela, apoyos push-in y programas digitales
2. Escuela intermedia: use "40 minutos de poder" para proporcionar instrucción en áreas de deficiencia, instrucción diferenciada / en grupos pequeños, tutoría antes / después de la escuela, apoyos push-in y programas digitales
3. Escuela intermedia: grupos pequeños / instrucción diferenciada, tutoría antes / después de la escuela, programas digitales, registro de entrada / salida, estrategias de aprendizaje, enriquecimiento de lectura, servicios RTI / Freckle Math
4. Preparatoria: tutoría después de la escuela, tutoría remota, check-in / check-out, estrategias de aprendizaje, recuperación de créditos, laboratorio de escritura, laboratorio de matemáticas

- B. Los estudiantes del Nivel 3 que tienen deficiencias significativas en lectura / escritura y / o matemáticas recibirán servicios de intervención para monitorear el progreso hacia las habilidades del nivel de grado. Estos estudiantes se enfocarán en apoyar el progreso hacia las habilidades de nivel de grado con intervenciones intensas.

### Estos servicios incluirán:

1. Escuela Primaria: Título 1 / Servicios de intervención
2. Escuela Intermedia: Servicios de Intervención
3. Escuela Media: servicios RTI / Read 180, Freckle Math, Programa de Escuela de Verano
4. Preparatoria: Servicios RTI, Programa Jumpstart, Programa de Aprendizaje de Verano

- C. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial continuarán recibiendo esos servicios como se describe y acuerda en sus revisiones anuales más recientes. Además, seguirán siendo evaluados con la misma frecuencia que sus compañeros sin discapacidades y el progreso será monitoreado con mayor frecuencia en lectura y matemáticas utilizando Aimsweb Plus, NWEA MAP, evaluaciones creadas por maestros y otras evaluaciones formativas según lo determinado por sus metas y objetivos del IEP. Los padres pueden solicitar reuniones del IEP en cualquier momento para discutir el progreso de su hijo y cualquier inquietud que puedan tener para colaborar con el equipo multidisciplinario de educadores que trabajan con su hijo.

## Apoyo Social Emocional

Los estudiantes en los grados K a 12 que se identifique que necesitan desarrollo de habilidades sociales o apoyo socioemocional continuarán teniendo acceso a mentores y / o trabajadores sociales durante todo

el año escolar. En los salones de clases de K-6, se requerirá que los maestros dediquen 15 minutos por día a las actividades de SEL. Durante el año escolar 2022-2023, se seguirán implementando los siguientes programas y servicios para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes.

Primaria/Intermedia	Escuela Media	Preparatoria
Plan de Estudios PATHS SEL	AIM Plan de Estudios	Maestros como Mentores
PBIS	Trauma Información/ Prácticas Restaurativas	Hora de Estudio con Objetivo
Entrenamiento SEL	Plan de Estudios para la Salud	Grupos de Apoyo Durante/Después de Clases
Trauma Información/ Prácticas Restaurativas	SEL/ Programa Académico Después de Clases	Plan de Estudios de Salud
Servicios de Trabajo Social	Servicios de Trabajo Social	Trabajo Social/ Guia de los Asesores
Jumpstart para Kindergarten	Jumpstart para 7mo Grado	Jumpstart para el 9no Grado
Jumpstart para el 5to Grado	PBIS	Trauma Información/ Prácticas Restaurativas

### Programas de enriquecimiento

Un programa de enriquecimiento es un programa especializado para estudiantes que necesitan aprender a un nivel más alto que en un salón de clases típico. Permite a los estudiantes que necesitan un desafío adicional en el aula mantenerse comprometidos e interesados en el aprendizaje. Ofreceremos oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes que pudieron mantenerse al día y / o avanzar durante la experiencia de aprendizaje remoto.

Primaria / Intermedio: Programa de aprendizaje Renzulli y diferenciación en el aula, incluida la instrucción basada en proyectos. Algunas opciones ofrecidas en escuelas selectas para los estudiantes de K-6: Club STEM, Campamento de Español, Tejido, Legos, Yoga, Club ART.

Escuela Intermedia: clases de colocación avanzada, arte, música y clases de español, FUSIÓN, PLTW, oportunidades extracurriculares

Preparatoria: Crédito Doble y AP, Becas los Sábados, Preparación para el SAT, Opciones Extracurriculares

## Asociaciones Comunitarias

- A. Chestnut Health Systems brinda servicios de asesoramiento sobre salud mental a estudiantes que han luchado contra la depresión y las ideas suicidas. Proporcionan servicios / asesoramiento en la escuela, así como servicios en el hogar durante los descansos prolongados, como las vacaciones de invierno o las vacaciones de verano.
- B. Meadow Heights: los voluntarios, incluidos los miembros del personal certificado, brindan tutoría después de la escuela a los estudiantes interesados 2 noches a la semana durante 60 minutos por noche.
- C. SIUE Upward Bound
- D. La biblioteca de Collinsville, Biblioteca de la Ciudad de Fairmont, Biblioteca de Maryville y la Biblioteca de Caseyville brindan clubs, eventos y programas de enriquecimiento para los estudiantes durante el verano, después de la escuela / por la noche y se asocian con las escuelas para compartir recursos.
- E. La Despensa de Alimentos de Collinsville ofrece bolsas Tote Me Home semanalmente para estudiantes y familias que tienen una fuente de alimentos inestable.
- F. Banco de Alimentos del Área de St. Louis: mercados móviles mensuales para distribuir alimentos a las familias necesitadas
- G. Universidad- Programa de preparación universitaria y profesional para estudiantes hispanos
- H. Give 30 es un programa de tutoría gratuito que brinda apoyo positivo a los estudiantes en riesgo. Los miembros de la comunidad se ofrecen como voluntarios 30 minutos cada semana, reuniéndose con los estudiantes durante su período de estudio. El entrenamiento Give30 es proporcionado por el ROE.
- I. Heartlinks es un grupo de asesoramiento para el duelo para estudiantes que han experimentado la pérdida o la muerte de un familiar o amigo.
- J. Consejera de Habla Espanol de Hoyleton
- K. YMCA & Biblioteca de Fairmont

## POSITIVO/HORARIO DEL ESTUDANTE SINTOMATICO

### Descripción General

Aprendizaje Remoto es únicamente proporcionado a los estudiantes que están bajo aislamiento o cuarentena por el COVID-19. Si un estudiante no cumple con los criterios anteriores, pero solicita aprendizaje remoto debido a una condición médica, la solicitud de aprendizaje remoto se evaluará bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. Si el estudiante tiene una condición médica que califique, se le puede proporcionar instrucción en el hogar / hospital. El Distrito Escolar 10 de Collinsville implementará oportunidades de Aprendizaje Remoto para los estudiantes. Estos días serán similares a los días escolares tradicionales en que los estudiantes van a comprometerse en actividades de aprendizaje facilitadas por los maestros. Las actividades de aprendizaje remoto van a reflejar los Estándares del Aprendizaje del Estado de IL. Las lecciones se van a enfocar en las habilidades esenciales del curso y el contenido apropiado para un periodo extendido de aprendizaje remoto.

### Asistencia

Se espera que los estudiantes asistan todos los días a menos de que esten experimentando sintomas de enfermedad. Los estudiantes experimentando síntomas van a marcarse como una ausencia con excusa. Alentamos y sugerimos varias ideas sobre cómo los maestros de aula pueden recopilar y contar a un estudiante como presente cuando la conexión diaria uno a uno no es práctica:

- Participar en lecciones en vivo.
- Checar la asistencia en las videos conferencias
- Chequeos de bienestar emparejados con una pregunta en el compromiso con el estudiante/participación en las lecciones.
- Llamadas por teléfono emparejadas con preguntas en el compromiso del estudiante/participación en las lecciones.
- Mensajes de texto o correos electrónicos junto con una pregunta sobre el compromiso / participación de los estudiantes en las lecciones.
- Recolección de paquetes por parte del personal de la escuela.

### Calificacion

El Distrito Escolar de Collinsville utilizará la política de calificaciones tradicional del distrito cuando los estudiantes participen en el aprendizaje remoto. Se espera que los estudiantes completen todas las asignaciones, evaluaciones y proyectos de manera oportuna. Todas las tareas se calificarán cuando sea

apropiado y los estudiantes recibirán comentarios sobre cada tarea calificada. El distrito proporcionará a los maestros y estudiantes los recursos adecuados para participar en la instrucción remota, cuando sea necesario.

### **Incompleta**

Los estudiantes solo pueden recibir una calificación incompleta cuando ocurre una situación que está fuera de su control.

Los estudiantes que se encuentran con enfermedades a largo plazo mientras participan en el aprendizaje remoto pueden ser evaluados bajo 504 de la Ley de Rehabilitación y recibir instrucción en el hogar / hospital. Los estudiantes con una condición médica que se prevea que no podrán asistir a la escuela por un período de 2 o más semanas consecutivas o de manera intermitente continua pueden recibir instrucción en el hogar y deben comenzar este proceso con su consejero o subdirector.

### **Comunicación y Compromiso**

Los maestros proporcionarán a los estudiantes un horario diario mientras están excluidos de la escuela debido al COVID-19 o en cuarentena de acuerdo con las regulaciones del IDPH (Departamento de Salud Pública del Estado de Illinois por sus siglas en Inglés).

### **Estudiantes con Servicios de Educación Especial**

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de educación general seguirán recibiendo asignaciones de su maestro de educación general. El maestro de educación especial continuará haciendo modificaciones y adaptaciones para los estudiantes en función de cada uno de sus IEP individuales. Continuarán comunicándose con los estudiantes en sus clases para verificar su comprensión y brindar asistencia para completar las tareas y las actividades de aprendizaje. El maestro de educación general y el maestro de educación especial deben colaborar para garantizar que las asignaciones apoyen el progreso del estudiante hacia sus metas y objetivos del IEP.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de Educación General y Educación Especial recibirán asignaciones y actividades de su maestro(a) de Educación General y del maestro(a) de Educación Especial. El maestro(a) de Educación Especial continuará haciendo modificaciones y adaptaciones para los estudiantes en función de cada uno de sus IEP individuales. Continuarán comunicándose con los estudiantes en sus clases para verificar su comprensión y brindar asistencia para completar las tareas y las actividades de aprendizaje. El Maestro(a) de Educación General y el Maestro de Educación Especial deben colaborar para garantizar que las asignaciones apoyen el progreso del estudiante hacia sus metas y objetivos del IEP.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de educación especial recibirán todas sus asignaciones y actividades de su maestro (s) de educación especial. El maestro de educación especial continuará haciendo modificaciones y adaptaciones para los estudiantes en función

de cada uno de sus IEP individuales. Continuarán comunicándose con los estudiantes en sus clases para verificar su comprensión y brindar asistencia para completar las tareas y las actividades de aprendizaje. Las asignaciones y actividades asignadas deben apoyar el progreso del estudiante hacia sus metas y objetivos del IEP.

### **Servicios Relacionados: Habla, Trabajo Social, Terapia Ocupacional, Terapia Física, Educación Física Adaptada**

El administrador de casos de cada estudiante y los proveedores de servicios relacionados deben colaborar con los padres / tutores de los estudiantes en sus casos para determinar el modelo de prestación de servicios que funcionará mejor para el estudiante, incluida la teleterapia en una plataforma de teleterapia aprobada. Se pueden publicar recursos adicionales en la mochila del Distrito y / o enviar por correo electrónico / correo a los padres / tutores que pueden incluir recursos de actividades de práctica en el hogar, incluidos videos, enlaces a sitios web, etc. Estas decisiones del equipo deben basarse en las metas y objetivos del estudiante descritos en su IEP y tomar en consideración la tecnología disponible, así como la cantidad de tiempo que el estudiante deberá dedicar a sus materias académicas básicas. El proveedor de servicios relacionado y los padres / tutores desarrollarán un horario y un modo acordados para brindar los servicios. Estos planes deben revisarse con frecuencia y ajustarse según sea necesario para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

### **Juntas de IEP**

Continuará según lo programado a través de Google Meets. Por Favor esté atento a sus correos electrónicos para ver las invitaciones y cualquier cambio importante en el horario de su Coordinador del IEP.

### **Estudiantes sin Hogar**

El Distrito cumplirá con la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento y la Política de la Mesa Directiva para la educación de estudiantes sin hogar. El Distrito se coordinará con el enlace para personas sin hogar y evaluará las necesidades únicas de los estudiantes sin hogar caso por caso.

### **Estudiantes de ESL**

El Distrito evaluará las necesidades únicas de los estudiantes de ESL caso por caso.

### **SEL y Relaciones**

La salud y el bienestar mental de los estudiantes es nuestra principal prioridad. Las adaptaciones y modificaciones pueden y deben realizarse cuando sea apropiado para los estudiantes y su salud mental.

**Transición de Regreso al Sitio de Aprendizaje**

Bajo la declaración del Superintendente del Estado que los días de aprendizaje remoto o días de aprendizaje remoto mezclado ya no se consideran necesarios, los estudiantes y las familias van a ser proporcionados con detalles específicos y una línea de tiempo para hacer la transición del aprendizaje remoto al aprendizaje en el sitio.



## Activities to Promote Wellbeing

Mente	Cuerpo	Espiritu	Ambiente	Familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leer, por ejemplo, lectura independiente, escuchar a otra persona leer, audiolibros</li> <li>● Rompecabezas, Búsquedas de palabras</li> <li>● Escribe una historia o en un diario.</li> <li>● Contar dinero</li> <li>● Dibuja un mapa de tu vecindario</li> <li>● Construir con bloques o legos</li> <li>● Escuchar un podcast</li> <li>● Mira un documental</li> <li>● Practica otro idioma</li> <li>● Inventar algo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dar un paseo</li> <li>● Danza</li> <li>● Ejercicio</li> <li>● Actividades motoras finas / gruesas</li> <li>● Estírate o haz yoga</li> <li>● Jugar un deporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuchar música o cantar</li> <li>● Jugando (adentro o afuera)</li> <li>● Artes creativas</li> <li>● Colorear o dibujar</li> <li>● Juego imaginativo</li> <li>● Meditar</li> <li>● Haz algo que has estado evitando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Limpia tu cuarto</li> <li>● Hacer envejecer tareas apropiadas</li> <li>● Jardinería</li> <li>● Arreglar algo roto</li> <li>● Cuida de mascotas o plantas.</li> <li>● Cocinar o hornear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribir una carta a alguien</li> <li>● Juega juegos de mesa con un miembro de la familia.</li> <li>● Contar chistes y acertijos</li> <li>● Construye un fuerte y cuenta historias en él</li> <li>● Ofrécete a ayudar a alguien</li> </ul>

## INSCRIPCIONES PARA LOS ESTUDIANTES E INSCRIPCIONES

Los estudiantes que son NUEVOS en el Distrito Escolar de Collinsville (que no asistieron el año pasado) deben inscribirse en línea a través de [Skyward Family Access](#) o en persona en la Oficina de Servicios Estudiantiles, 123 West. Clay Street, Collinsville. Al completar el proceso de inscripción en persona, un padre o tutor debe estar presente y se le pedirá un comprobante de residencia y una copia del certificado de nacimiento del niño. (Para ver los requisitos de prueba de residencia, consulte la información de inscripción a continuación).

### ***Inscripción durante el verano (Las inscripciones en línea solo está disponible durante el verano)***

Una vez inscritos, los estudiantes deben **inscribirse** cada año para el próximo año escolar.

### **Instrucción de estudiantes**

Las familias pueden inscribir a NUEVOS ESTUDIANTES EN EL DISTRITO para el año escolar 2022-2023 EN LÍNEA a través de Skyward Family Access. **Si aún no tiene una cuenta de Skyward Family Access**, cree una haciendo clic aquí: **Cuenta de inscripción para nuevos estudiantes Solicite** regístrese para obtener una cuenta y comenzar el proceso de inscripción. Tenga en cuenta que se requiere una dirección de correo electrónico válida. Si no tiene una dirección de correo electrónico válida, puede obtener una gratuita a través de Gmail, Yahoo Mail o Outlook. **Si actualmente tiene un estudiante que asiste a la escuela en el distrito escolar de la Unidad 10 de Collinsville**, use su inicio de sesión de Skyward para completar la Solicitud de Inscripción en Línea para Estudiantes Nuevos (NSOE). Para obtener ayuda, **CONSULTE la Guía de inscripción en línea de NSOE** bajo Documentos Relacionados en la página en la red de [Inscripción / Registro](#).

**NOTA:** Los estudiantes que asistieron a la escuela en el distrito escolar de Collinsville en 2020-2021 no están obligados a volver a inscribirse en el distrito escolar. Los estudiantes serán colocados en su grado apropiado en el área para asistir de la escuela primaria del estudiante basada bajo la dirección de residencia con la que se inscriba o en el grado apropiado en DIS (5to / 6to), CMS (7mp / 8vo) o CHS (grado 9-12).

*Si no tiene un estudiante que asista a la escuela en el Distrito Escolar de la Unidad 10 de Collinsville, solicite un nombre de usuario y una contraseña temporales de Skyward haciendo clic aquí [Inscripción para nuevos estudiantes: Solicitud de cuenta para Estudiantes de Nuevo Ingreso](#).*

*Si actualmente tiene un estudiante que asiste a la escuela en el distrito escolar de la Unidad 10 de Collinsville, use su inicio de [sesión de Skyward](#) actual para completar la solicitud de inscripción en línea para estudiantes nuevos.*

**Mientras completa el proceso de inscripción, tendrá la oportunidad de escanear y adjuntar los documentos requeridos como parte de la solicitud de inscripción. Este paso es necesario para completar la solicitud de inscripción.**

- Identificación con foto del padre / tutor
- Acta de nacimiento del niño(a) (oficial)
- Comprobante de domicilio del padre / tutor dentro de los límites escolares de CUSD10

(Evidencia de la Categoría I y Categoría II- Ver el documento Anexado)

- Documentos Adicionales que tiene que Proporcionar si Aplican
- Plan de crianza / orden judicial
  - Prueba de tutela (o declaración jurada completa) si el niño vive con un adulto que no sea el tutor legal.
  - Formularios de colocación para crianza temporal

## Inscripción para los Estudiantes

**\*Por Favor tome nota: Fechas e información anotada en esta sección son únicamente para el año escolar 2022-2023.**

Los Padres / Guardianes de los nuevos estudiantes que se han inscrito en el Distrito Escolar de Collinsville (que asisten a la escuela en el Distrito por primera vez este año escolar) recibirán una carta que describe las instrucciones para completar el proceso de inscripción en línea e incluirá su nombre de usuario y contraseña de Family Access. para la cuenta Skyward Family Access de su hijo.

Los padres / Guardianes de los estudiantes que regresan al Distrito Escolar de Collinsville (estudiantes que asistieron a una escuela en la Unidad No. 10 el año pasado) deben completar el proceso de registro a través de su Cuenta de Acceso Familiar existente.

Los padres / Guardianes necesitarán el nombre de usuario y la contraseña de Family Access para iniciar sesión en la cuenta de Skyward Family Access. Si usted olvidó su nombre de usuario y / o contraseña, puede recuperar esta información a través del enlace de acceso en el Family Access Kahok ebs.org (vea el icono de Skyward en la parte superior de la página del sitio web).

Las familias nuevas en el Distrito que no hayan completado el proceso de inscripción deben inscribir a su hijo en el Distrito Escolar No. 10 de la Unidad Comunitaria de Collinsville. Esto se puede completar en línea a través de Skyward Family Access. **Si aún no tiene una cuenta de Skyward Family Access**, cree una haciendo clic aquí: [New Student Enrollment Account Request](#) para registrarse para obtener una cuenta y comenzar el proceso de inscripción.

**Los estudiantes de la Preparatoria de Collinsville:** deben asistir a Collinsville High School en la fecha asignada para recoger los materiales, asignada, para recibir su horario de clases, así como uniformes de educación física, información de participación atlética, información de bandas de CHS, asignaciones de estacionamiento (estudiantes calificados en los grados 11 y 12), Información educativa, identificaciones con fotografía, libros de texto y Chromebooks.

**Estudiantes de la escuela Secundaria de Collinsville:** Los horarios de clases estarán disponibles a través del portal de acceso familiar SkywardPortal de Acceso a las Familias (Agosto 9,2022. Los Padres / Guardianes pueden iniciar sesión en su cuenta (usando su Nombre de Usuario y Contraseña) y acceder a la información del maestro de su hijo a través de la Pestaña Horario (Schedule Tab) (de las opciones del menú a la izquierda).

**Los Estudiantes de la escuela Intermedia Dorris y Escuelas Primarias:** pueden tener acceso a su maestro(a) asignado a través del portal de acceso familiar Skyward. Los Padres / Guardianes pueden

iniciar sesión en su cuenta (usando su nombre de usuario y contraseña) y acceder a la información del maestro de su hijo a través de la pestaña Horario (Schedule Tab)(desde las opciones del menú a la izquierda)(Agosto9,2022).

### **Información Importante Publicada en el Sitio de la Red**

Tenga en cuenta que se puede acceder a la siguiente información a través del sitio en la red de [www.kahoks.org](http://www.kahoks.org)

- Información de transporte( Las Informacion acerca de camiones va a estar disponible el 9 de agosto, 2022).
- El Calendario para 2022-2023
- Formularios y requisitos médicos y de salud
- Manuales para padres y estudiantes para el período 2022-2023
- El Horario de Casa Abierta para las escuelas en CUSD # 10
- Listas de útiles escolares para estudiantes de Pre-Kínder al grado 8
- Información sobre las cuotas estudiantiles para el año escolar 2022-2023
- Solicitudes gratuitas / reducidas para el almuerzo de Illinois (los formularios se pueden completar a través de Skyward Family Access)
- Asignación de maestros para estudiantes en los grados K-6 (disponible el 9 de agosto)

### **Información sobre Horarios de Clases y Asignación de Autobuses**

#### **Cuando puedo averiguar quien es el maestro de mi hijo (s) o el horario de clases de mi hijo?**

**Preparatoria de Collinsville** deben asistir a Collinsville High School en la fecha asignada para recoger los materiales y para recibir su horario de clases, así como uniformes de Educación Física, información de b Bandas de CHS, Asignaciones de Estacionamiento (estudiantes calificados en los grados 11 y 12), Educación al Conductor, identificaciones con fotografía, Libros de texto y Chromebooks.

**Estudiantes de la Escuela Media de Collinsville:** Los horarios de clases estarán disponibles a través del portal de acceso familiar Skyward (el 9 de agosto de 2022). Los padres / guardianes pueden iniciar sesión en su cuenta (usando su nombre de usuario y contraseña) y acceder a la información del maestro de su hijo a través de la Pestaña de Horario(de las opciones del menú a la izquierda).

**Estudiantes de la escuela intermedia Dorris y Escuelas Primaria** pueden acceder a la maestra a través del portal de acceso familiar Skyward. Los padres / guardianes pueden iniciar sesión en su cuenta (usando su nombre de Usuario y Contraseña) y acceder a la información del maestro de su hijo a través de la pestaña Horario.(desde las opciones del menú a la izquierda)

### ¿Cuándo puedo buscar la Información del camión de mí hijo(a)?

Los estudiantes pueden tener acceso a su información de transportación vía el Portal de Acceso Familiar en Skyward. Los Padres/Guardianes pueden ingresar en su cuenta (utilizando el Nombre de Usuario y Contraseña) y acceder a la información del camión de su hijo(a) vía el eslabón en el menú Student Información (en la parte izquierda). En la pantalla de Student Information padres/guardianes va a hacer clic en View Bus Schedule para ver el número del camión asignado. Los Padres/guardianes deben de entonces hacer clic en View Pickup/Drop Off Bus Stops para ver información detallada acerca de la parada del camión. Esta información va a estar disponible el 9 de Agosto, 2022.

### Transportación

Desde el principio de la pandemia del COVID-19, First Student ha trabajado incansablemente para llenar las posiciones de los conductores y substitutos de conductores para asegurar que miles de estudiantes a lo largo de nuestro distrito lleguen a la escuela a diario.

Sin embargo, para estar preparados en el evento en que First Student encontrase un brote de COVID-19 entre su personal, o cualquier otra situación que pudiese disminuir su habilidad de recorrer nuestras rutas en los horarios normales, CUSD 10 ha preparado un horario alterno de clases para nuestro distrito.

***Un horario alterado va a ser necesario en una situación de emergencia únicamente y va a ser utilizado para asegurar que nuestro distrito sea capaz de continuar la instrucción cara a cara y proporcionar acceso equitativo a la escuela para todos los estudiantes.***

POR FAVOR TOME NOTA: Este horario será activado en respuesta a una situación que le impida a First Student la capacidad de proveer el personal para nuestro horario existente de camiones. Si el cambio en el horario de un día de clases es necesario, la notificación por adelantado se les va a proporcionar a las familias. Todos los padres deben estar familiarizados con el posible cambio de horario y hacer planes de contingencia para su familia.

### Horario Alternativo al Día de Clases en Caso de Escasez de Personal de Camiones

	<u>ESCUELA</u>	<u>HORARIO ALTERADO</u>
Nivel 1	Preparatoria de Collinsville	7:15 am - 1:30 pm
Nivel 2	Escuelas Primarias	8:05 am - 2:20 pm
Nivel 3	Escuela Media de Collinsville	8:55 am - 3:10 pm
Nivel 4	Escuela Intermedia Dorris	9:45 am - 4:00 pm
Hollywood Heights		7:30 am -1:30 pm (No Cambia)
CHS Centro de Exito		9:00 am - 2:00 pm (No Cambia)

## **Plan de Gastos de Rescate Americano**

### **Información General**

El distrito ha utilizado los datos de asistencia de los estudiantes, los datos de disciplina, las calificaciones de los estudiantes y los datos de seguimiento del progreso para determinar las áreas de mayor necesidad mientras se educa a los estudiantes durante una pandemia. Como resultado de esta información, el distrito está utilizando fondos para proporcionar tecnología aplicable, acceso a recursos en línea, plan de estudios actual con componentes en línea y programas / intervenciones para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes durante los años escolares 22, 23 y 24. Además, ya se ha comprado un amplio PPE con fondos de ESSER I y II para proporcionar un ambiente tan limpio como esté disponible para los estudiantes y el personal.

### **Datos**

Los estudiantes completarán la evaluación AIMS o STAR en los grados K-6 y la evaluación MAP en los grados 7-12 para determinar las brechas de aprendizaje individualizadas. Se utilizará instrucción, tutoría e intervenciones en grupos pequeños para ayudar a cerrar la brecha, junto con programas de intervención. Además, las competencias socioemocionales de los estudiantes, la asistencia y sus calificaciones para analizar el impacto de los programas y recursos disponibles gracias a los Fondos del Plan de Rescate Americano.

### **Acceso**

Los fondos se utilizarán para comprar dispositivos y software 1: 1 para permitir que los estudiantes participen en la instrucción remota y la interacción diaria con su maestro, independientemente del entorno o el plan de estudios.

### **Cronología**

La cronología propuesta para la implementación de servicios para ayudar a los estudiantes es el 18 de Agosto hasta el 30 18/8/ hasta el 30 de Junio de 2024.

### **Programas/Plan de Estudios**

Los siguientes programas se financiarán con los recursos del plan de rescate estadounidense:

- El Centro de Éxito de CHS y la Academia Trailblazer ofrecerán un entorno alternativo para los estudiantes que están luchando social, emocional o académicamente para regresar a una rutina normal durante el año escolar.
- Los asistentes de educación trabajarán con los estudiantes de primaria que no hayan estado expuestos a programas para la primera infancia durante la pandemia para ayudarlos a mejorar sus habilidades.
- El programa de registro proporcionará un mentor, un espacio seguro y un sistema de apoyo para

los estudiantes que luchan por regresar a un entorno normal tanto académica como socialmente.

- Los programas de Escuela de Verano y JumpStart ofrecerán transporte para garantizar que todos los estudiantes tengan el mismo acceso a las materias básicas y las actividades socioemocionales que se han visto afectadas después de vivir en una pandemia durante más de 18 meses.
- Las Materias de Núcleo y del idioma inglés se llevarán a cabo en matemáticas, ciencias, inglés y estudios sociales para garantizar que los estudiantes estén expuestos a un plan de estudios relevante con un componente en línea.
- CAVC va a comprar libros de texto con un componente digital para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje y el aprendizaje electrónico para las clases vocacionales. (Ejemplo: Maderas, Soldadura y Niñez Temprana)

### **Mejoría de Capital**

CUSD 10 ha propuesto la construcción de una nueva instalación primaria de Caseyville que ayudará en los esfuerzos del distrito para preparar, prevenir y responder a COVID-19 mejorando la calidad del aire en las aulas, así como los metros cuadrados que los estudiantes navegan actualmente con los recursos del Plan de Rescate Estadounidense. La instalación actual tiene ventilación, baños, cafetería y aulas inadecuadas. Un aumento en los pies cuadrados y un nuevo sistema de HVAC proporcionará una instalación moderna para los estudiantes con un ambiente saludable y reemplazará un edificio que necesite reparaciones y actualizaciones graves. CAVC va a instalar una unidad de Aire Acondicionado en el techo de el taller de soldadura en el área vocacional para mejorar la calidad del aire en el interior del salón de clases.