

# Plan de Regreso al Aprendizaje 2021-2022

## Collinsville Community Unit School District #10





## Collinsville Community Unit School District 10

201 West Clay Street • Collinsville, IL 62234 • 618-346-6350 • fax 618-343-3673

Familias de Kahok,

El Distrito Escolar #10 de la Comunidad de Collinsville ha desarrollado un Plan de Regreso al Aprendizaje para el año escolar 2021-2022.

El distrito ha revisado nuestro Plan de Regreso al Aprendizaje Previo que gobernó el año escolar 2012 y revisó el documento basado en la guía del Centro para Control de Enfermedades (CDC por sus siglas en Inglés). Además, se tuvo en cuenta la opinión de las partes interesadas para garantizar que el distrito utilice adecuadamente los recursos del Plan de Rescate Americano para proporcionar a nuestros estudiantes un entorno seguro, programas académicos apropiados, apoyo socioemocional y tecnología actual. Cada uno de los cuales permitirá a nuestros estudiantes crecer académica y socialmente a medida que nuestro distrito se recupera de una vida a través de la pandemia COVID-19.

Las áreas identificadas en el plan de regreso al aprendizaje incluyen: **Plan de Rescate Estadounidense, Bienestar, Recursos Humanos, Tecnología, Instrucción y Operaciones.** Las áreas guiarán las prácticas y procedimientos diarios que ocurren en cada instalación escolar desde la entrada, salida, instrucción en el salón, almuerzo, etc. Para nuestro regreso anticipado al aprendizaje en las próximas semanas. Si bien el plan es integral, el distrito estaba disponible si se necesitaban cambios y ajustes a medida que viajamos por aguas inexploradas.

Gracias por su tiempo, esfuerzo y dedicación constante a nuestros estudiantes!

**Mark B. Skertich, Ed. D.**  
**Superintendente**

\*Este conjunto de pautas y protocolos fueron enviadas a la Mesa Directiva de Educación para ser aprobadas el 21 de Marzo, 2022 Este documento es un esquema en constante cambio basado en las recomendaciones y pautas establecidas por los CDC, la Junta de Educación del Estado de Illinois y el IDPH y puede actualizarse según la comunidad escolar, y números positivos del condado y después de consultar con los funcionarios de salud pública locales. Las modificaciones a este plan podrían incluir mayores medidas de mitigación para disminuir la propagación de COVID-19, que incluyen, entre otros, exigir que todas las personas usen una máscara en el edificio escolar, aumentar el distanciamiento social y otras medidas de mitigación apropiadas. El plan se revisará con regularidad, pero con una frecuencia no menor a cada seis meses, teniendo en cuenta el momento en que se producirán cambios importantes en la orientación de los CDC sobre la reapertura de escuelas. Al determinar si las revisiones son necesarias y al hacer cualquier revisión, el Distrito buscará la opinión del público y tendrá en cuenta dicha opinión. Si la Guía de los CDC se ha actualizado en el momento en que el Distrito revisa este plan, el plan revisado abordará las políticas del Distrito para cada una de las recomendaciones de seguridad de los CDC. Revisa este plan, el plan revisado abordará las políticas del Distrito para cada una de las

recomendaciones de seguridad de los CDC.

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>REQUISITO DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO</b>	<b>5</b>
VISION DE CONJUNTO	5
<b>BIENESTAR</b>	<b>6</b>
Mantener la salud y la seguridad de los estudiantes educadores y otro personal	6
Distanciamiento Físico	6
Cubrebocas y P.P.E (Equipo de Protección Personal por sus Siglas en Inglés).	6
Higiene de manos	7
Capacitacion	7
Plan de limpieza de Instalaciones	7
Mitigación de Limpieza Rutinaria de Alto Contacto	8
Mitigación de limpieza suplementaria	8
Mitigación de la limpieza del área personal	8
Mitigación de limpieza de autobuses escolares	8
<b>SALUD</b>	<b>9</b>
Positivos al COVID-19 o Estudiantes Sintomáticos	9
Lista de Verificación de Salud del Estudiante	10
Lista de Verificación del Personal	11
Instrucciones para la auto certificación del personal	11
Plan de Visitantes	12
COVID – 19 Lista de Control de Visitantes	13
Prueba de Antígeno Punto de Cuidado	13
Diagrama de flujo de Regreso a la Escuela	15
Promoviendo la Vacunación	15
Discapacidades u otras necesidades de atención médica	16
Coordinar con los funcionarios de salud pública	16
<b>RECURSOS HUMANOS</b>	<b>17</b>
Plan de Retorno del personal	17
Niveles de empleo	17
Solicitudes de viajes profesionales y excursiones	17
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>19</b>
Dispositivos y Acceso a la Red	19
Plan de distribución de dispositivos	19
<b>INSTRUCCION</b>	<b>20</b>
Información General	20
Evaluacion	20
Instrucción en el Aula	20

Calidad sobre Cantidad	21
Servicios de Intervención	21
Apoyo socioemocional	22
Programas de enriquecimiento	23
Asociaciones Comunitarias	23
Descripción General	24
Asistencia	24
Calificación	24
Incompleta	25
Comunicación y Compromiso	25
Estudiantes con Servicios de Educación Especial	25
Estudiantes sin Hogar	26
Estudiantes de ESL	26
Transición de Regreso al Aprendizaje en el Sitio	26
SEL y Relaciones	26
Actividades para promover el bienestar	27
<b>Inscripción y Registro de Estudiantes</b>	<b>28</b>
Matrícula de estudiantes	28
Registro de estudiantes	29
Información Importante Publicada en el sitio Web	30
Información sobre horarios de clases y asignación de autobuses	30
<b>Transportación</b>	<b>31</b>
<b>PLAN DE GASTOS DE RESCATE AMERICANO</b>	<b>32</b>
Información General	32
Acceso	32
Cronología	32
Programas/Plan de Estudios	32
Mejoría de Capital	33

## REQUISITO DEL PLAN DE RESCATE AMERICANO

### VISION DE CONJUNTO

La pandemia de COVID-19, que se extendió por todo el mundo a principios de 2020, provocó una gran conmoción en todos los aspectos de la vida, incluidos cierres de escuelas sin precedentes en la primavera y el otoño de 2020. Para abrir escuelas para la instrucción en persona se requerían protocolos estrictos de salud y seguridad que creó barreras y limitaciones para la enseñanza y el aprendizaje.

Reconociendo que los estudiantes en entornos remotos y en persona enfrentan importantes desafíos académicos, sociales, emocionales y de salud mental como resultado de la educación interrumpida y el trauma causado por la pandemia de COVID-19, el Congreso de los Estados Unidos puso fondos de emergencia a disposición de la escuela local. Distritos para prevenir, prepararse y responder al COVID-19.

Más recientemente, los fondos disponibles a través de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) requieren que los distritos escolares desarrollen un Plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios. Como tal, este plan se ha desarrollado de acuerdo con la Ley ARP y la declaración del Superintendente de Educación del Estado de Illinois del 9 de julio de 2021; está alineado con la orientación proporcionada por el Departamento de Salud Pública de Illinois (IDPH) y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC); y aborda los ajustes necesarios en respuesta a la evolución de las circunstancias de la pandemia de COVID-19.

Tomando la opinión del público en cuenta, este plan también fué desarrollado desarrollado a través de una consulta significativa con con una colaboración de estudiantes, padres y administradores de la escuela y del distrito (incluyendo administradores de educación especial), maestras, personal de la escuela, personal del servicio de comida, personal del servicio de transportación, y líderes sindicales.

Las estrategias escolares de este plan pueden eliminarse o incrementarse basado según las condiciones locales, los niveles de transmisión comunitaria (es decir, baja, moderada, sustancial o alta), la cobertura de vacunas local, y el uso de pruebas de detección para detectar casos en las escuelas K-12, para determinar las estrategias de prevención necesarias. Los oficiales escolares comunicarán cualquier cambio en los planes a los miembros del personal, los estudiantes y los padres a través de las plataformas de comunicación regulares del distrito.

### **Miembros del Comité**

LaToya Berry-Coleman, Alison Underwood, Julie Haake, Chelsea Clark, Kevin Stirnaman, Carla Cruise, Angie Schneidewind, John Parciak, Tina Houck, Leah Milton, Emily Matthews, Robin Schomber, Michele Sheahan, Jennifer Keene, Kim Peek, Lisa Calvert, Andrea Suess, Madonna Harris, Christine Petroff, Stephanie Digiralomo, Jessica Schmittling, Marylynn Schaffer, Alison Pyatt, Brandi Howard, Dan Toberman, Heather Johnson, Tracey Schmidt, Brad Skertich, Brad Hyre, Derek Turner, Kevin Robinson, Josh DeWitte, Lisa Sabatino y Carla Terry.



## BIENESTAR

### Mantener la salud y la seguridad de los estudiantes educadores y otro personal

De acuerdo con la declaración del Superintendente de Escuelas del Estado de Illinois del 9 de Julio de 2021, todas las escuelas CUSD # 10 de Collinsville están completamente abiertas para el aprendizaje en persona durante todos los días de asistencia de los estudiantes para el año escolar 2021-22. La instrucción remota va a estar disponible para los estudiantes que hayan dado positivo para el COVID-19 o que estén esperando resultados de la prueba.

Si un estudiante no cumple con los criterios anteriores, pero solicita aprendizaje remoto debido a una condición médica, la solicitud de aprendizaje remoto se evaluará según la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. Si el estudiante tiene una condición médica que califique, se le puede brindar instrucción en el hogar. Esta directriz está basada en recomendaciones por el CDC (Centro de Control de Enfermedades por sus siglas en Inglés)

#### Distanciamiento Físico

- En la medida posible dentro de las estructuras de la escuela y el aula para que no excluya a los estudiantes del aprendizaje presencial de día completo, el personal de la escuela debe ayudar a los estudiantes a comprometerse con el distanciamiento físico en la medida de lo posible mediante:
  - organizar muebles, espacios de juego y materiales para la siesta para modelar y reforzar el distanciamiento físico de al menos 3 pies y el movimiento, cuando sea posible
  - mantener tablas de asientos
  - coordinar los descansos para ir al baño para eliminar los altos niveles de congestión
  - proporcionar asientos asignados para los estudiantes y animar a los estudiantes a permanecer en estos asientos en la mayor medida posible; y
  - Desarrollar caminos de circulación marcados en aulas y pasillos.
  - El personal de la escuela maximizará la distancia física tanto como sea posible cuando se mueva a través de las líneas de servicio de alimentos y mientras coma en el interior. Además de la cafetería, se utilizarán espacios adicionales para sentarse a la hora de comer cuando estén disponibles y sean factibles (por ejemplo, si el clima lo permite).
  - Se puede considerar la liberación de los salones de clases a la cafetería para ayudar a asegurar el distanciamiento social mientras los estudiantes esperan en la fila.
  - Las medidas de distanciamiento físico deben tomarse de una manera equitativa que no perpetúe el seguimiento académico, racial o de otro tipo (por ejemplo, separando a las personas en cohortes completamente vacunadas y no completamente vacunadas).

#### Cubre bocas y P.P.E (Equipo de Protección Personal por sus Siglas en Inglés).

- *Los tapabocas son **recomendados** para utilizarse bajo techo en el interior por todas las maestras, personal, estudiantes y visitantes a las escuelas de Pre-K-12 que tengan dos años de edad o mayores y que médicamente sean capaces de tolerar un tapabocas o mascarilla, sin importar el estatus de vacunación.*
- Los Tapabocas van a estar disponibles para los estudiantes en los camiones de la escuela.
- Adaptaciones razonables (tapabocas transparente, caretas, etc) se van a hacer a los estudiantes con discapacidades de acuerdo a las guías del CDC y de la ADA.
- Mientras en el distrito se recomienda altamente los tapabocas por el CDC (Departamento para el Control de las Enfermedades por sus sigla en Inglés), el personal del Distrito va a repasar las adaptaciones apropiadas y las modificaciones a las políticas para el personal y los estudiantes con

condiciones de salud subyacentes. El personal del distrito va a estar en contacto para hablar acerca de estrategias de mitigación variada que se pueden utilizar en estas situaciones.

### **Higiene de manos**

El personal de la escuela supervisará y reforzará el lavado de manos frecuente y la etiqueta respiratoria al

- continuar enseñando a lavarse las manos con agua y jabón durante al menos 20 segundos;
- ayudar a los niños pequeños a lavarse las manos;
- recordar a todos en la instalación que se laven las manos con frecuencia;
- usar desinfectante de manos que contenga al menos un 60% de alcohol (para maestros, personal y estudiantes mayores) cuando no sea posible lavarse las manos;
- continuar enseñando etiqueta respiratoria (por ejemplo, cubrirse al toser y estornudar); y
- proporcionar suministros adecuados para el lavado de manos y desinfectante de manos que se almacenen de manera segura (arriba, lejos y fuera de la vista de los niños pequeños y que se usen solo con la supervisión de un adulto para niños menores de 6 años)

### **Capacitacion**

Se requerirá que cada miembro del personal llene un entrenamiento de seguridad relacionado con nuestro distanciamiento físico, cubrirse la cara, procedimientos y protocolos de higiene de manos para un miembro del personal, estudiante o visitante sintomático. La higiene de las manos y el distanciamiento físico se incluirán en nuestro plan de estudios para ayudar a educar a nuestros estudiantes sobre la importancia de la higiene adecuada de las manos y la seguridad personal. Además, se capacitará a los empleados sobre la forma adecuada de desinfectar su espacio de trabajo.

Los estudiantes recibirán educación y orientación adecuadas al nivel de grado para el distanciamiento social adecuado, el uso de PPE y la higiene adecuada de las manos durante las primeras dos (2) semanas de clases y se reforzará durante todo el año. Cada escuela desarrollará un plan para proporcionar a nuestros estudiantes medidas de seguridad específicas a seguir y por qué estas medidas son importantes.

### **Plan de limpieza de Instalaciones**

El personal de conserjes de la escuela y el personal de transporte continuarán limpiando las superficies a diario. Para reducir aún más el riesgo de propagación de infecciones, este personal también utilizará desinfectantes de la "Lista N" de la Agencia de Protección Ambiental de EE. UU. COVID-19 para desinfectar los espacios ocupados por alguien que dio positivo en la prueba de COVID-19 en las últimas 24 horas.

El personal de conserjería continuará reemplazando regularmente los filtros del sistema de ventilación de la escuela durante el año escolar.

Cuando sea posible, el personal abrirá puertas y ventanas y realizará actividades, clases o almuerzos al aire libre cuando las circunstancias lo permitan.

Cuando no representa un riesgo para la seguridad, el personal de transporte mantendrá las ventanas del vehículo abiertas al menos unos centímetros para mejorar la circulación del aire.

### **Mitigación de Limpieza Rutinaria de Alto Contacto**

- Puestos de baño y dispensadores
- Mesas de cafetería



- Tasa de baños, lavamanos y grifos
- Superficies de preparación de alimentos
- Fuentes de agua potable pueden ser utilizados a lo largo del día de clases con frecuentes aseos por el personal de conserjería.
- Los estudiantes limpian los escritorios después de usarlos cada hora o varias veces al día

#### **Mitigación de limpieza suplementaria**

- Manijas y perillas de las puertas (incluidas las puertas exteriores) • Botones del ascensor • Pasamanos
- Equipo de recreación / equipo de juegos infantiles • Máquinas expendedoras • Encimeras
- Interruptores de luz
- Botones de control de copiadora, impresora y fax • Superficies de recepción y vestíbulo

#### **Mitigación de la limpieza del área personal**

- Escritorios de maestras
- Ratón y teclados de computadora
- Telefonos
- Brazos de la Silla
- Control Remoto
- Manijas para archivadores y armarios
- Microondas, frigorífico, electrodomésticos, cafeteras

#### **Mitigación de limpieza de autobuses escolares**

El plan de saneamiento del transporte incluirá la desinfección diaria de la flota de First Student Bus Company. Las instalaciones de la compañía de autobuses se limpiarán diariamente (o entre en todos los vehículos) con énfasis en las superficies de alto contacto y los baños. Se ha desarrollado un plan de distanciamiento físico y PPE para el personal de transporte cuando están en el garaje de autobuses. Los autobuses escolares se desinfectan diariamente al final de las rutas utilizando solo productos que cumplan con los criterios de la EPA y las pautas de los fabricantes, y se les permitirá permanecer durante la noche para el máximo tiempo de permanencia del desinfectante.

## SALUD

### **Positivos al COVID-19 o Estudiantes Sintomáticos**

Los estudiantes y el personal que hayan tenido síntomas de una enfermedad infecciosa, tal como la influenza(flu) o COVID-19 , deben de quedarse en la casa y contactar a su proveedor de salud para realizarse una prueba y el cuidado.

Individuos en nuestros ambientes escolares que muestran síntomas de COVID-19 deben de reportarse inmediatamente a o ser escoltados a la oficina de los profesionales de los cuidados de la salud de la escuela para ser ya sea enviados a casa o que sean colocados en un área segura mientras esperan que los recojan/evaluación. **Los estudiantes y el personal requieren utilizar tapabocas mientras visitan las oficinas del personal de salud.** Los padres deben asegurarse de que todos los estudiantes enfermos sean recogidos de la escuela dentro de los 30 minutos en que fueron notificados. A los estudiantes enfermos no se les va a permitir utilizar el camión de la escuela para regresar a casa. Para facilitar el diagnóstico del COVID-19, una prueba rápida de COVID-19 puede ser administrada en el lugar por un miembro del personal de salud de la escuela solamente con el consentimiento de los padres.

### **Los estudiantes y el personal debe de proporcionar tarjetas de vacunación actualizadas después de cualquier serie primaria o vacunas de refuerzo recibida.**

Las ausencias de los estudiantes relacionadas al COVID-1 en la escuela van a ser anotadas como excusa. Para asegurar la continuidad de los servicios, el trabajo de la escuela que sea perdido durante tal ausencia puede ser solicitado y hacerlo de acuerdo con la política de la escuela(referirse al manual del estudiante); necesidades social, emocional, salud mental,u otras necesidades se van a proporcionar de acuerdo al IEP del estudiante o el Plan 504. Los padres del estudiante que tienen necesidades sociales, emocionales, salud mental u otras necesidades fuera de un IEP o un Plan 504. Los padres de los estudiantes que tengan necesidades sociales, emocionales, salud mental u otras necesidades fuera de un IEP o Plan 504 deben contactar al director(a) de la escuela para hablar de las necesidades. La instrucción remota va a estar disponible a los estudiantes que hayan resultado positivos al COVID-19 o que estén esperando resultados de la prueba.

Si un estudiante no es excluido de la escuela o en cuarentena por el IDPH (Departamento de Salud Pública del Estado de Illinois por sus siglas en Inglés), por sus reglamentos, pero solicita aprendizaje remoto debido a una condición médica, la solicitud para el aprendizaje remoto va a ser evaluada bajo la sección 504 del Acta de Rehabilitación. Si el estudiante tiene una condición médica clasificada, el estudiante puede ser proporcionado con instrucción confinado en casa.

Las ausencias del personal relacionadas al COVID-19 excluidas de la escuela van a ser anotadas de acuerdo con la política del distrito de ausencias por enfermedad y acuerdos de negociación colectiva. Para asegurar la continuidad del servicio, los miembros del personal deben contactar a sus directores para hablar necesidades de apoyo social, emocional, salud mental y otras necesidades.

Hasta la extensión posible por las leyes de privacidad y otras leyes aplicables, los profesionales del cuidado de la salud de la escuela van a continuar colaborando con los Oficiales del Departamento de Salud del Condado de Madison para confidencialmente proporcionar información acerca de las personas diagnosticadas o que se sospeche que tiene COVID-19, incluyendo hacer notificaciones al personal y los padres lo más pronto posible acerca de aquellos que estuvieron en contacto cercano o alguien en la escuela que dio positivo a la prueba.

Los profesionales del cuidado de la salud de la escuela van a informar a la comunidad escolar de los brotes

mientras mantienen los derechos de confidencialidad de los estudiantes y del personal.

Los estudiantes y el personal que sospechen tener COVID-19, ya sea que se hayan hecho la prueba o no, deben de seguir la guía del ISBE/IDPH y del CDC para determinar cuándo es que ellos pueden regresar a la escuela. Por Favor vea el Diagrama de Flujo para el Regreso a Clases COVID-19 en la página 16.

Seguido de la exclusión, los estudiantes y el personal regresando de una enfermedad relacionada al COVID-19 deben de llamar para checar con el personal de cuidado de la salud de la escuela.

### Lista de Verification de Salud del Estudiante

Con el fin de asistir a la escuela, todos los estudiantes deben de ser evaluados por sus padres de los síntomas del COVID-19 y otros criterios. Todo el personal también debe de evaluarse a sí mismos por estos criterios antes de reportarse a trabajar. Asistiendo a la escuela, todos los estudiantes y el personal están certificados y siguen el siguiente criterio:

1. Ellos no tienen una temperatura de 100.4° o más alta.
2. No están tomando medicina para reducir la fiebre, como aquellas que contienen aspirina, ibuprofeno o acetaminofeno, con el fin de reducir la fiebre.
3. Ellos no han tenido la orden de quedarse en cuarentena por un proveedor de salud.
4. Ellos no han tenido la orden de mantenerse en cuarentena por el Departamento de Salud Pública del Condado o del Estado.
5. Ellos no tienen ninguno de los siguientes síntomas:
  - Tos nueva
  - Dificultad para Respirar
  - Fatiga por causa desconocida
  - Dolores de músculos por una causa desconocida
  - Nuevo inicio de dolores de cabeza moderados o severos
  - Nueva pérdida del sentido del gusto o del olfato
  - Garganta irritada
  - Vomito
  - Diarrea

Los estudiantes y el personal que hayan dado positivo al COVID 19 o que tengan síntomas del COVID-19 deben de seguir las directrices del CDC para determinar cuándo es que ellos pueden regresar a la escuela. Por Favor ver el Diagrama de flujo del Regreso a la Escuela para el COVID-19 encontrado en la página 14.

### Lista de Chequeo para el Personal

#### Instrucciones para la Certificación de Sí Mismos para el Personal

- Se requiere que los empleados se evalúen todo los días en caso de síntomas del COVID-19 y otro criterio antes de entrar al edificio de la escuela. Ustedes se deben de evaluar todos los días antes de reportarse a trabajar.
- Si usted no reúne todos los siguientes criterios, usted se DEBE DE QUEDAR EN CASA e inmediatamente conectar a su supervisor. Si usted se empieza a sentir enfermo mientras está trabajando o experimenta síntomas enlistados en la parte de abajo, reporte sus síntomas a su

supervisor inmediatamente.

- Reportandose a trabajar usted está certificando que usted se ha evaluado a sí mismo y que usted reúne todos los siguientes criterios para reportarse a trabajar.

Certificación Lista de Chequeo de Salud para el Personal

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Pregunta	SI	No
Tiene una temperatura de más de 100.4 F o más alta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está tomando medicamentos como los que contienen aspirina, ibuprofeno o acetaminofén, para reducir la fiebre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted está tomando medicinas para reducir la fiebre, tales como aquellas que contienen ibuprofeno o acetaminofeno, con el fin de reducir la fiebre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Tiene alguno de los siguientes síntomas?		
· Nueva tos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
· Dificultad para respirar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
· Fatiga por causa desconocida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
· Dolores musculares o corporales de causa desconocida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
· Nuevo dolor de cabeza moderado o intenso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
· Pérdida de sabor o olor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
· Dolor de garganta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
· Vómitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
· Diarrea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Plan de Visitantes**

Los visitantes van a ser restringidos al personal esencial únicamente durante el día de clases. El uso de tapabocas es altamente recomendado y se les fomenta mientras usted esté en el edificio de la escuela. Los visitantes a cualquier edificio deben reportarse directamente a la oficina principal para una evaluación de salud.

Se desanima a los visitantes no esenciales, los voluntarios y las actividades que involucran a grupos u organizaciones externas con personas que no están completamente vacunadas de visitar las escuelas.

**COVID – 19 Lista de Control de Visitantes**

Cada visitante debe ser evaluado con esta lista de verificación antes de entrar en la propiedad escolar.

Nombre de Visitante: \_\_\_\_\_ Compañía de Visitante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Numero de Telefono: \_\_\_\_\_

Pregunta	SI	No
Tiene una temperatura de más de 100.4° F o más alta?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está tomando medicamentos como los que contienen aspirina, ibuprofeno o acetaminofeno, con el fin de reducir la fiebre?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Usted está experimentando alguno de los siguientes síntomas?		
· Nueva dolor de cabeza de moderado a intenso, escalofríos o dolores musculares de causa desconocida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
· Nueva tos o dificultad para respirar (no relacionado con actividades)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
· Dolor de garganta o fatiga de causa desconocida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
· Nueva pérdida de sabor o olor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
· Vómitos y/o diarrea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*Si el visitante respondió Sí a cualquiera de las preguntas, no permita que entre a la propiedad escolar.

\*Al entrar a la propiedad de la escuela, indique al visitante que:

- Lave las manos o use un desinfectante para manos con base de alcohol.
- Observe el distanciamiento social evitando el contacto cercano con otras personas.

## Prueba de Antígeno Punto de Cuidado

La Unidad Comunitaria del Distrito Escolar de Collinsville 10 fué proporcionado con una oportunidad de proporcionar gratuitamente a los estudiantes y al personal Pruebas Rápidas contra el Antígeno COVID-19 Punto de Cuidado en nuestro distrito. Las pruebas van a estar disponibles a los individuos sintomáticos en la escuela.

BiNaxNow y GenBody COVID-19 Ag están aprobadas por la Administración de Alimentos y Medicamentos (FDA por sus siglas en Inglés), ya que las pruebas de un hisopo nasal rápido fué designado para dar a nuestro personal de salud entrenado resultados dentro de quince (15) minutos. Nuestras pruebas son administradas por las enfermeras de la escuela, Personal de Achieve Health Management o personal atlético quienes han sido especialmente entrenados.

[Information about BiNaxNow testing \(English\)](#)

[Information about BiNaxNow testing in Spanish](#)

[Information about GenBodyCOVID-19 Ag testing \(English\)](#)

Información adicional puede ser encontrada en [Illinois Department of Health website](#).

Esta opción gratuita de prueba contra el COVID-19 es utilizada únicamente cuando un estudiante o miembro del personal es sintomático en la escuela o tiene síntomas cuando llena el formulario de certificación de salud a si mismo.

### LOS POTENCIALES BENEFICIOS DE LA PRUEBA POC ANTÍGENO EN LAS ESCUELAS INCLUYE :

- Rápida confirmación de la sospecha de COVID-19
- Ayudar al proveedor de salud de su hijo a hacer una decisión del asunto oportuno para el cuidado acerca del plan de su hijo(a)
- Ayudar para acelerar el regreso seguro al salón de clases para los estudiantes
- Ayudar a mitigar la propagación del COVID-19 en la escuela y en la comunidad

Click [HERE](#) to complete Parent/Guardian Authorization and Consent for COVID-19 Testing (English)

Haga Clic Aquí [HERE](#) para llenar la Forma de Autorización y Consentimiento del Padre/Guardián Prueba COVID-19 (Español)

Click [HERE](#) for a printable Parent/Guardian Authorization and Consent for COVID-19 Testing (English)

Haga Clic [HERE](#) para imprimir la Forma de Autorización y Consentimiento del Padre/Guardián Prueba COVID-19 (Español)

### CUSD #10 Guía para el Personal para la Prueba del COVID-19

COVID-19 Punto de Cuidado (POC) prueba de Antígeno esta disponible sin costo alguno para el personal del CUSD 10 quien reúna el siguiente criterio:

- El personal debe de tener síntomas del COVID-19 entre 24 a 48 horas antes de que la prueba pueda ser administrada. La disponibilidad de las pruebas para cada miembro del personal es a discreción



de la enfermera..

El personal debe de hacer una cita con la enfermera de su edificio para hacerse la prueba

- Por favor contacte a la enfermera de su edificio a través de un correo electrónico o por teléfono para hacer una cita.
- Las citas deben de hacerse con el fin de prepararse para la prueba y desinfectar apropiadamente el área después de que la prueba haya sido terminada.

El personal debe de firmar la forma de consentimiento con el fin de hacer la prueba. Las formas de consentimiento van a estar localizadas en la oficina de la enfermera junto con la información acerca de los dos tipos de pruebas de antígeno utilizadas por el Distrito. [BinaxNOW COVID-19 FACT SHEET](#) o [GenBody COVID-19 Ag FACT SHEET](#).

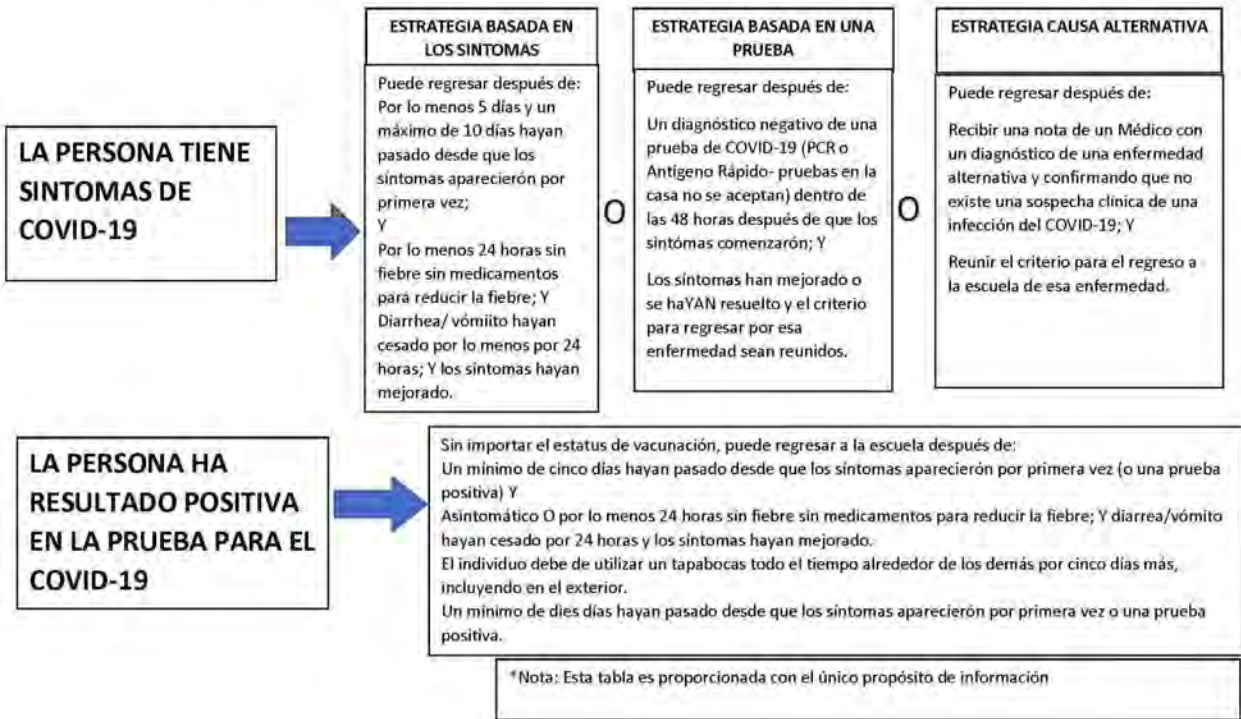
Los resultados de las pruebas rápidas estarán disponibles en 15-30 minutos.

El personal recibirá una copia de la página de evaluación / resultados y se le pedirá que comparta esta información con el Departamento de Recursos Humanos.

**Tenga en cuenta: Sólo el personal y los estudiantes de CUSD 10 pueden recibir la prueba de antígeno COVID-19 POC en la escuela.**

**Diagrama de flujo de Regreso a la Escuela**

Diagrama de Flujo para el Regreso a la Escuela 2021-2022 (Revisado Febrero 14, 2022)\*



**Promoviendo la Vacunación**

Trabajando con el Departamento de Salud del Condado de Madison (MCHD por sus siglas en Inglés), y el Departamento de Salud Pública de Illinois (IDPH por sus siglas en Inglés) las clínicas de vacunación para el COVID-19 se han llevado a cabo para aquellos elegibles para recibir la vacuna. Las fechas para las clínicas de vacunación y el lugar incluyen: Junio 28, Agosto 11, y Septiembre 1eso en la Escuela Media de Collinsville (Departamento de Salud del Condado de Madison); Noviembre 15 y Diciembre 6 en la Escuela Primaria de Renfro, Enero 10 y 31 en la Escuela Primaria de Webster; Marzo 2y 30 en la Escuela Primaria de Kreitner (IDPH) (Departamento de Salud del Estado de Illinois). Además, compartimos el eslabón de la clínica de vacunación del Departamento de Salud del Estado de Illinois con las familias en Abril (16 años y mayores son elegibles) y Mayo (12 y mayores son elegibles) asi como los estudiantes se hagan elegibles para recibir la vacuna.

Respetando la confidencialidad de los diferentes niveles de vacunación, aquellos que desean ser vacunados contra el COVID-19 pueden visitar [vaccines.gov](https://www.vaccines.gov) y encontrar en donde se pueden vacunar en nuestra comunidad.

### **Discapacidades u otras necesidades de atención médica**

Los padres de estudiantes que necesitan adaptaciones, modificaciones o asistencia relacionada con los protocolos de seguridad de COVID-19, discapacidades, afecciones médicas subyacentes o sistemas inmunológicos debilitados deben comunicarse con el administrador de casos de su estudiante y / o el Coordinador del IEP para discutir las necesidades específicas de su hijo. Si su hijo no tiene un IEP (Plan Individualizado de Educación por sus siglas en Inglés), debe comunicarse con el director de la escuela.

Los miembros del personal que necesiten adaptaciones, modificaciones o asistencia relacionadas con los protocolos de seguridad de COVID-19, discapacidades, afecciones médicas subyacentes, sistemas inmunitarios debilitados o una creencia o práctica religiosa sincera (cubierta por el Título VII de la Ley de Derechos Civiles de 1964) deben comunicarse con su director de la escuela para discutir las necesidades. Se recomienda a los miembros del personal con sistemas inmunitarios debilitados que se comuniquen con su profesional de la salud sobre la necesidad de seguir tomando medidas de protección personal después de la vacunación.

### **Coordinar con los funcionarios de salud pública**

Una vez que se entere de un caso de COVID-19, Collinsville CUSD # 10 notificará al Departamento de Salud respectivo con respecto al individuo positivo y otra información considerada necesaria.

Los funcionarios del distrito continuarán colaborando y consultando con los funcionarios del Departamento de Salud de los condados de Madison y St. Clair durante una pandemia sobre diversos aspectos logísticos y de toma de decisiones pero no limitados a cuarentenas, pruebas de evaluación, clínicas de vacunación, un cambio en el escenario del aprendizaje o cierre de emergencia en las escuelas.

### **Plan de Comunicación**

Collinsville CUSD # 10 se coordinará con el Departamento de Salud Pública del Condado de Madison para comunicar las decisiones para retirarse y la posible exposición al COVID-19.

La comunicación con las familias y el personal se alinearán con los métodos de comunicación que ya están en uso (SkyAlert, sitio web del distrito, redes sociales, aplicación del distrito, etc.) En tal circunstancia, Collinsville CUSD # 10 mantendrá la confidencialidad del estudiante o miembro del personal según lo requiera la Ley de Estadounidenses con Discapacidades y la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia. Se notificará a las familias de cualquier cambio futuro en el entorno de aprendizaje del distrito de manera oportuna.

## RECURSOS HUMANOS

Los sindicatos serán fundamentales en el desarrollo de cualquier apariencia de instrucción práctica en persona en el otoño. Ambas partes (es decir, el distrito y los sindicatos) trabajarán de manera cooperativa y colaborativa para encontrar soluciones. El Distrito operará principalmente desarrollando pautas y protocolos para los empleados. El Distrito continuará monitoreando las aportaciones de la Organización de Políticas de PRESS, así como de organizaciones profesionales como IASA, IASB y otras para realizar los cambios apropiados antes y durante el año escolar 21-22.

### Plan de Retorno del personal

El Distrito va a seguir las guías del CDC.

Se espera que los empleados utilicen su tiempo acumulado en el banco para su ausencia del trabajo (días para enfermedad, personal, tiempo de vacaciones, etc.) para las ausencias relacionadas con el COVID-19, a menos de que este cubierto bajo la ley del estado.

### Niveles de empleo

El distrito monitorea los niveles de personal dentro de cada edificio para asegurar operaciones óptimas para la enseñanza y el aprendizaje. En el caso de que los niveles de personal caigan por debajo de la capacidad del edificio para mantener operaciones óptimas, el distrito considerará opciones variadas para asegurar un horario de cinco días a la semana, día completo para el año escolar 21-22.

### Solicitudes de viajes profesionales y excursiones

Los viajes patrocinados por el distrito pueden ser limitados. Todos los viajes se alinearán con las pautas actuales del CDC.

### Directrices para (“Eventos”) Patrocinados por la Escuela Fuera del Plantel, Evento para Quedarse por la Noche, Competencia, o Viaje

De acuerdo con la política de la Mesa Directiva 6:240 (Paseos y Viajes de Clase Recreacionales), los paseos son permisibles cuando las experiencias sean parte del plan de estudios de la escuela y/o contribuyan a los objetivos educacionales del Distrito.

La Unidad del Distrito Escolar Comunitario de Collinsville No.10 está monitoreando muy de cerca la información con respecto al SARS-CoV-2, el virus que causa la enfermedad del COVID-19. Con el fin de ayudar a reducir la exposición de los estudiantes y del personal al COVID-19 la Unidad del Distrito Escolar Comunitario de Collinsville No.10 requiere los Chequeos de Salud como un protocolo de seguridad antes de la participación de los estudiantes/personal en experiencias que tengan lugar más allá de las instalaciones de la escuela de la Unidad 10. Esos eventos aprobados que requieren de transportación en el camión van a ser sujetos a la disponibilidad del camión durante el día de clases o en un Sábado.

Los estudiantes y el personal asistiendo a un evento van a ser requeridos que utilicen un tapabocas durante cualquier evento dentro y mientras viajen en el camión hacia y de regreso del evento y seguir todos los protocolos requeridos relacionados al COVID-19 mientras asistan al evento.

Se requiere que todos los padres y guardianes de todos los estudiantes que evalúen a su estudiante de acuerdo a esta lista de chequeo antes de enviar a su hijo(a) en un viaje fuera del plantel, evento para pasar la noche, competencia o viaje ('evento') y tomar la temperatura del estudiantes antes de enviar a un estudiante a un evento patrocinado por la escuela.

Los Padres/Guardianes de los estudiantes que asisten a un evento fuera del plantel, para pasar la noche, competencia, o viaje ("evento"), van a requerir llenar una forma de permiso de "Renuncia de Responsabilidad" y el "Forma de Permiso para Tour Educativo (paseo)" antes de que los estudiantes participen en el evento.

Patrocinadores de Clase/Club/Organización van a enviar un plan de Seguridad para el Estudiante COVID-19 para dirigirse a cualquier estudiante que pudiese llegar a ser sintomático durante el viaje fuera del plantel, evento para pasar la noche, competencia o viaje ('evento'). Este plan va a delinear las medidas de seguridad que se deben de poner en su lugar para proteger la salud y la seguridad de los estudiantes que participan en eventos patrocinados/chaperones.

Mientras la Unidad del Distrito Escolar 10 continúa monitoreando datos con respecto a la salud de nuestros estudiantes y personal con respecto al SARS-CoV-2, cualquier solicitud de paseo que requiera pasar la noche fuera va a ser considerado en base de caso a caso.

## **TECNOLOGIA**

Creemos que la disponibilidad de dispositivos junto con el acceso a Internet son clave para el éxito de los estudiantes. Por lo tanto, todos los estudiantes recibirán un dispositivo para el año escolar 21-22 y la oportunidad de adquirir acceso a la web.

### **Dispositivos y Acceso a la Red**

Un dispositivo y acceso a la web son necesarios durante todo el año escolar. El distrito proporcionará un dispositivo para cada estudiante. Los padres deberán mantener este dispositivo y el acceso a la web en sus hogares para que los estudiantes tengan acceso a las lecciones, el aprendizaje personalizado y la recuperación de tareas. En el caso de un cierre relacionado con COVID-19, los paquetes de papel pueden estar disponibles según sea necesario. Se proporcionará acceso a Internet para aquellos estudiantes que no tengan acceso en casa. Todos los dispositivos proporcionados por el distrito son filtrados y monitoreados por el personal de tecnología, ya sea en el hogar o en la escuela.

### **Plan de distribución de dispositivos**

Escuela secundaria de Collinsville: los dispositivos se distribuirán en el registro de CHS

Escuela de Middle en Collinsville - Los dispositivos se distribuirán en el día de mudanza de CMS

Escuela de Dorris en Collinsville: los dispositivos se distribuirán en la jornada de puertas abiertas y la primera semana de clases.

Todas las escuelas primarias: los dispositivos se asignará la primera semana de clases y se enviarán a casa según sea necesario

Estos dispositivos serán responsabilidad del estudiante y los padres mientras estén en casa. Los padres pueden ser económicamente responsables por cualquier dispositivo perdido, dañado o robado, incluidos los cables de alimentación. La Unidad Comunitaria # 10 de Collinsville comunicará la fecha de devolución del dispositivo a los padres. Si una familia abandona el distrito, toda la propiedad del distrito debe devolverse a la escuela de origen. El apoyo técnico será proporcionado por la escuela de origen. Los padres pueden comunicarse con su escuela de origen si tienen alguna pregunta sobre su dispositivo. Para obtener información adicional, consulte el Acuerdo de usuario para estudiantes de Chromebook que se encuentra en el manual.



## INSTRUCCION

### Información General

Se debe anticipar el impacto del tiempo de instrucción perdido y el desarrollo socioemocional en los niños y nuestras escuelas deberán estar preparadas para ajustar el plan de estudios y las prácticas de instrucción en consecuencia sin la expectativa de que todo el progreso académico perdido pueda recuperarse. Los planes para compensar el progreso académico perdido debido al cierre de escuelas y la angustia asociada con la pandemia deben equilibrarse con un reconocimiento de la probable angustia continua de los educadores y estudiantes que persistirá a medida que nuestras escuelas vuelvan a abrir a plena capacidad. Si las expectativas académicas no son realistas, es probable que la escuela se convierta en una fuente de más angustia para los estudiantes (y educadores) en un momento en que necesiten apoyo adicional. También es fundamental mantener un plan de estudios equilibrado con educación física continua, bellas artes, actividades extracurriculares y otras experiencias de aprendizaje en lugar de un énfasis exclusivo en las áreas de materias básicas.

El Plan de Regreso a Aprender del Distrito Escolar de Collinsville describe los apoyos académicos, sociales y emocionales que se implementarán en su máxima capacidad como un medio para que los estudiantes vuelvan a encaminarse y apoyar su continuo crecimiento académico y social.

### Evaluacion

Los planes del distrito incluirán un componente de evaluación de diagnóstico para todos los estudiantes que regresan a la escuela para determinar la pérdida de aprendizaje, informar modificaciones a los estándares y expectativas del plan e identificar los servicios de apoyo que puedan ser necesarios.

- A. Se implementará una herramienta de evaluación de kindergarten y se la entregará a todos los estudiantes que ingresan al kindergarten.
- B. Los estudiantes de primaria en los grados K-6 serán evaluados usando aimwebPlus y STAR Reading and Math. Estas herramientas identificarán a los estudiantes que necesitan servicios de intervención de nivel 2 y nivel 3. Los datos también se utilizarán para agrupar a los estudiantes para la instrucción en grupos pequeños dentro del aula, determinar los grupos de tutoría después de la escuela y proporcionar oportunidades de enriquecimiento para aquellos estudiantes que cumplan con los puntos de referencia.
- C. Los estudiantes de secundaria en los grados 7-8 serán evaluados usando MAP, STAR Reading y Evaluaciones formativas comunes para identificar a aquellos que necesitan apoyo académico adicional, servicios RTI, tutoría y enriquecimiento.
- D. Los estudiantes de secundaria en los grados 9 y 10 serán evaluados usando MAP en lectura y matemáticas y evaluaciones formativas comunes en todas las demás materias. Los departamentos de inglés y matemáticas de la escuela secundaria también analizarán los datos del octavo grado para determinar la ubicación de los cursos y los apoyos adicionales, como RTI, estrategias de aprendizaje y servicios de tutoría.
- E. Los estudiantes ELL serán evaluados tanto en su idioma nativo como en inglés para abordar las deficiencias en la adquisición del lenguaje y las habilidades académicas.

### Instrucción en el Aula

Cada estudiante habrá tenido una experiencia de aprendizaje remota única. Los estudiantes ingresarán al año escolar 2021-22 con varios niveles de dominio de los cursos anteriores. Por esta razón, se recomienda que los estudiantes sean evaluados en cada área de contenido para informar a los maestros

sobre los logros y las necesidades actuales de los estudiantes. Se recomienda que las evaluaciones de reintegración sean “comprobaciones rápidas” desarrolladas por los maestros para ayudar a informar la articulación vertical ayuda a los maestros a identificar áreas de enfoque en estándares específicos para cada individuo. La recomendación de evaluar no está destinada a reemplazar las evaluaciones de detección o colocación existentes que se están administrando actualmente a nivel de distrito / escuela.

Los profesores también deben identificar los estándares que no se cubrieron durante el aprendizaje a distancia. Al tomar decisiones para llenar los vacíos de aprendizaje, considere las siguientes preguntas:

### **Calidad sobre Cantidad**

- ¿Qué estándares no se cumplieron o se cubrieron parcialmente?
- Cuáles son los estándares esenciales en el nivel de grado actual?
- ¿Cuáles son las habilidades necesarias para dominar los estándares perdidos o parcialmente cubiertos?
- El estándar se mantendrá sólo en la instrucción o se puede superponer en el estándar actual de nivel de grado?

Instrucción en el salón de CUSD # 10 enfatizará la calidad sobre la cantidad, será impulsada por datos y basada individuales del estudiante. Los maestros usarán estrategias de instrucción para diferenciar las necesidades de los estudiantes a través de la instrucción en grupos pequeños y la colocación de cursos. La integración de la tecnología será constante en cada salón para proporcionar recursos para satisfacer esas necesidades. En el nivel de primaria, los entrenadores de instrucción brindarán apoyo y recursos para ayudar a los maestros analizando datos e implementando desarrollo profesional.

### **Servicios de Intervención**

- A. Los estudiantes del Nivel 2 que están ligeramente por debajo del nivel de grado en lectura / escritura y / o matemáticas recibirán servicios de intervención para monitorear el progreso hacia las habilidades de nivel de grado. Estos estudiantes también tendrán acceso a actividades de enriquecimiento si deciden participar. Se proporcionará transporte para los programas extracurriculares.

#### Estos servicios incluirán:

1. Escuela primaria: instrucción diferenciada / en grupos pequeños, tutoría antes y después de la escuela, apoyos push-in y programas digitales
2. Escuela intermedia: use “40 minutos de poder” para proporcionar instrucción en áreas de deficiencia, instrucción diferenciada / en grupos pequeños, tutoría antes / después de la escuela, apoyos push-in y programas digitales
3. Escuela intermedia: grupos pequeños / instrucción diferenciada, tutoría antes / después de la escuela, programas digitales, registro de entrada / salida, estrategias de aprendizaje, enriquecimiento de lectura, servicios RTI / Freckle Math
4. Preparatoria: tutoría después de la escuela, tutoría remota, check-in / check-out, estrategias de aprendizaje, recuperación de créditos, laboratorio de escritura, laboratorio de matemáticas

B. Los estudiantes del Nivel 3 que tienen deficiencias significativas en lectura / escritura y / o matemáticas recibirán servicios de intervención para monitorear el progreso hacia las habilidades del nivel de grado. Estos estudiantes se enfocarán en apoyar el progreso hacia las habilidades de nivel de grado con intervenciones intensas.

Estos servicios incluirán:

1. Escuela primaria: Título 1 / Servicios de intervención
2. Escuela intermedia: servicios de intervención
3. Escuela intermedia: servicios RTI / Read 180, Freckle Math, Programa de verano
4. Preparatoria: Servicios RTI, Programa Jumpstart, Programa de Aprendizaje de Verano

C. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial continuarán recibiendo esos servicios como se describe y acuerda en sus revisiones anuales más recientes. Además, seguirán siendo evaluados con la misma frecuencia que sus compañeros sin discapacidades y el progreso será monitoreado con mayor frecuencia en lectura y matemáticas utilizando Aimsweb Plus, NWEA MAP, evaluaciones creadas por maestros y otras evaluaciones formativas según lo determinado por sus metas y objetivos del IEP. Los padres pueden solicitar reuniones del IEP en cualquier momento para discutir el progreso de su hijo y cualquier inquietud que puedan tener para colaborar con el equipo multidisciplinario de educadores que trabajan con su hijo.

### Apoyo Social Emocional

Los estudiantes en los grados K a 12 que se identifique que necesitan desarrollo de habilidades sociales o apoyo socioemocional continuarán teniendo acceso a mentores y / o trabajadores sociales durante todo el año escolar. En los salones de clases de K-6, se requerirá que los maestros dediquen 15 minutos por día a las actividades de SEL. Durante el año escolar 2021-2022, se seguirán implementando los siguientes programas y servicios para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes.

Elementary/Intermediate	Middle School	High School
PATHS SEL Curriculum	AIM Curriculum	Teachers as Mentor
PBIS	Trauma Informed/Restorative Practices	Targeted Study Hall
SEL Coaching	Health Curriculum	During/After-School Support Groups
Trauma Informed/ Restorative Practices	SEL/Academic After-School Program	Health Curriculum
Social Work Services	Social Work Services	Social Work/Guidance Counselors
	Jumpstart to 7th Grade	Jumpstart to 9th Grade
	PBIS	Trauma Informed/ Restorative Practices

## Programas de enriquecimiento

Un programa de enriquecimiento es un programa especializado para estudiantes que necesitan aprender a un nivel más alto que en un salón de clases típico. Permite a los estudiantes que necesitan un desafío adicional en el aula mantenerse comprometidos e interesados en el aprendizaje. Ofreceremos oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes que pudieron mantenerse al día y / o avanzar durante la experiencia de aprendizaje remoto.

Primaria / Intermedio: Programa de aprendizaje Renzulli y diferenciación en el aula, incluida la instrucción basada en proyectos

Opciones extracurriculares para estudiantes de K-6: Club STEM, Campamento de Español, Cocina, Tejido, Legos, Yoga, Club de ARTE

Escuela Intermedia: clases de colocación avanzada, arte, música y clases de español, FUSIÓN, PLTW, oportunidades extracurriculares

Preparatoria: crédito doble y AP, Becas los Sábados, preparación para el SAT, opciones extracurriculares

## Asociaciones Comunitarias

- A. Chestnut Health Systems brinda servicios de asesoramiento sobre salud mental a estudiantes que han luchado contra la depresión y las ideas suicidas. Proporcionan servicios / asesoramiento en la escuela, así como servicios en el hogar durante los descansos prolongados, como las vacaciones de invierno o las vacaciones de verano.
- B. Meadow Heights: los voluntarios, incluidos los miembros del personal certificado, brindan tutoría después de la escuela a los estudiantes interesados 2 noches a la semana durante 60 minutos por noche.
- C. SIUE Upward Bound
- D. La biblioteca de Collinsville, la biblioteca de la ciudad de Fairmont, la biblioteca de Maryville y la biblioteca de Caseyville brindan clubes, eventos y programas de enriquecimiento para los estudiantes durante el verano, después de la escuela / por la noche y se asocian con las escuelas para compartir recursos.
- E. Collinsville Food Pantry ofrece bolsas Tote Me Home semanalmente para estudiantes y familias que tienen una fuente de alimentos inestable.
- F. Banco de alimentos del área de St. Louis: mercados móviles mensuales para distribuir alimentos a las familias necesitadas
- G. Universidad- Programa de preparación universitaria y profesional para estudiantes hispanos
- H. *Give 30* es un programa de tutoría gratuito que brinda apoyo positivo a los estudiantes en riesgo. Los miembros de la comunidad se ofrecen como voluntarios 30 minutos cada semana, reuniéndose con los estudiantes durante su período de estudio. El entrenamiento Give30 es proporcionado por el ROE.
- I. Heartlinks es un grupo de asesoramiento para el duelo para estudiantes que han experimentado la pérdida o la muerte de un familiar o amigo.
- J. Consejera Hispana de Hoyleton
- K. YMCA & Librería de Fairmont

## CUARENTENA/ HORARIO DE ESTUDIANTES EXCLUIDOS

### Descripción General

De acuerdo con la declaración de la Junta de Educación del Estado de Illinois, solo se requiere que el aprendizaje remoto se brinde a los estudiantes que no hayan recibido una vacuna COVID-19 o que no sean elegibles para una vacuna COVID-19, o que estén vacunados y presenten síntomas de COVID-19, **solo** mientras estén en cuarentena o excluidos consistente con la orientación o los requisitos de un departamento de salud pública local o del Departamento de Salud Pública de Illinois. Si un estudiante no cumple con los criterios anteriores, pero solicita aprendizaje remoto debido a una condición médica, la solicitud de aprendizaje remoto se evaluará bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. Si el estudiante tiene una condición médica que califique, se le puede proporcionar instrucción en el hogar / hospital. El Distrito Escolar 10 de Collinsville implementará oportunidades de aprendizaje remoto para los estudiantes que cumplan con los criterios anteriores de acuerdo con la guía de los CDC. Estos días serán similares a los días escolares tradicionales en que los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje facilitadas por los maestros. Cuando corresponda, las actividades de aprendizaje remoto reflejarán los estándares de aprendizaje del estado. Cuando corresponda, las actividades de aprendizaje remoto reflejarán los estándares de aprendizaje del estado. Las lecciones se centrarán en las habilidades esenciales del curso y el contenido apropiado para un período prolongado de aprendizaje remoto.

### Asistencia

Se espera que los estudiantes asistan todos los días a menos de que experimentaen sintomas de enfermedad. Los estudiantes experimentando sintomas van a marcarse como una ausencia con excusa. Alentamos y sugerimos varias ideas sobre cómo los maestros de aula pueden recopilar y contar a un estudiante como presente cuando la conexión diaria uno a uno no es práctica:

- "Registros" de la videoconferencia.
- Verificaciones de bienestar con una pregunta sobre el compromiso de los estudiantes.
- Llamadas telefónicas junto con una pregunta sobre el compromiso de los estudiantes.
- Mensajes de texto o correos electrónicos junto con una pregunta sobre el compromiso / participación de los estudiantes en las lecciones.
- Recolección de paquetes por parte del personal de la escuela.

### Calificacion

El Distrito Escolar de Collinsville utilizará la política de calificaciones tradicional del distrito cuando los estudiantes participen en el aprendizaje remoto. Se espera que los estudiantes completen todas las asignaciones, evaluaciones y proyectos de manera oportuna. Todas las tareas se calificarán cuando sea apropiado y los estudiantes recibirán comentarios sobre cada tarea calificada. El distrito proporcionará a los maestros y estudiantes los recursos adecuados para participar en la instrucción remota, cuando sea necesario.

## **Incompleta**

Los estudiantes solo pueden recibir una calificación incompleta cuando ocurre una situación que está fuera de su control.

Los estudiantes que se encuentran con enfermedades a largo plazo mientras participan en el aprendizaje remoto pueden ser evaluados bajo 504 de la Ley de Rehabilitación y recibir instrucción en el hogar / hospital. Los estudiantes con una condición médica que se prevea que no podrán asistir a la escuela por un período de 2 o más semanas consecutivas o de manera intermitente continua pueden recibir instrucción en el hogar y deben comenzar este proceso con su consejero o subdirector.

## **Comunicación y Compromiso**

Los maestros proporcionarán a los estudiantes un horario diario mientras estén en cuarentena o excluidos de la escuela de acuerdo a las regulaciones del IDPH (Departamento de Salud Pública de Illinois por sus siglas en Inglés). Se espera que los estudiantes participen en instrucción sincrónica y asincrónica.

## **Estudiantes con Servicios de Educación Especial**

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de educación general seguirán recibiendo asignaciones de su maestro de educación general. El maestro de educación especial continuará haciendo modificaciones y adaptaciones para los estudiantes en función de cada uno de sus IEP individuales. Continuarán comunicándose con los estudiantes en sus clases para verificar su comprensión y brindar asistencia para completar las tareas y las actividades de aprendizaje. El maestro de educación general y el maestro de educación especial deben colaborar para garantizar que las asignaciones apoyen el progreso del estudiante hacia sus metas y objetivos del IEP.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de educación general y educación especial recibirán asignaciones y actividades de su maestro de educación general y del maestro de educación especial. El maestro de educación especial continuará haciendo modificaciones y adaptaciones para los estudiantes en función de cada uno de sus IEP individuales. Continuarán comunicándose con los estudiantes en sus clases para verificar su comprensión y brindar asistencia para completar las tareas y las actividades de aprendizaje. El maestro de educación general y el maestro de educación especial deben colaborar para garantizar que las asignaciones apoyen el progreso del estudiante hacia sus metas y objetivos del IEP.

Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de educación especial recibirán todas sus asignaciones y actividades de su maestro (s) de educación especial. El maestro de educación especial continuará haciendo modificaciones y adaptaciones para los estudiantes en función de cada uno de sus IEP individuales. Continuarán comunicándose con los estudiantes en sus clases para verificar su comprensión y brindar asistencia para completar las tareas y las actividades de aprendizaje. Las asignaciones y actividades asignadas deben apoyar el progreso del estudiante hacia sus metas y objetivos del IEP.



### **Servicios relacionados: Trabajo Social, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Educación Física Adaptada**

El administrador de casos de cada estudiante y los proveedores de servicios relacionados deben colaborar con los padres / tutores de los estudiantes en sus casos para determinar el modelo de prestación de servicios que funcionará mejor para el estudiante, incluida la teleterapia en una plataforma de teleterapia aprobada. Se pueden publicar recursos adicionales en la mochila del Distrito y / o enviar por correo electrónico / correo a los padres / tutores que pueden incluir recursos de actividades de práctica en el hogar, incluidos videos, enlaces a sitios web, etc. Estas decisiones del equipo deben basarse en las metas y objetivos del estudiante descritos en su IEP y tomar en consideración la tecnología disponible, así como la cantidad de tiempo que el estudiante deberá dedicar a sus materias académicas básicas. El proveedor de servicios relacionado y los padres / tutores desarrollarán un horario y un modo acordados para brindar los servicios. Estos planes deben revisarse con frecuencia y ajustarse según sea necesario para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

### **Juntas de IEP**

Continuará según lo programado a través de Google Meets. Esté atento a sus correos electrónicos para ver las invitaciones y cualquier cambio importante en el horario de su Coordinador del IEP.

### **Estudiantes sin Hogar**

El Distrito cumplirá con la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento y la Política de la Mesa Directiva para la educación de estudiantes sin hogar. El Distrito se coordinará con el enlace para personas sin hogar y evaluará las necesidades únicas de los estudiantes sin hogar caso por caso.

### **Estudiantes de ESL**

El distrito evaluará las necesidades únicas de los estudiantes de ESL caso por caso.

### **SEL y Relaciones**

La salud y el bienestar mental de los estudiantes es nuestra principal prioridad. Las adaptaciones y modificaciones pueden y deben realizarse cuando sea apropiado para los estudiantes y su salud mental.

## Actividades para promover el bienestar

Suggestions for Additional Activities				
Mente	Cuerpo	Espiritu	Ambiente	Familia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer, por ejemplo, lectura independiente, escuchar a otra persona leer, audiolibros</li> <li>• Rompecabezas, Búsquedas de palabras</li> <li>• Escribe una historia o en un diario.</li> <li>• Contar dinero</li> <li>• Dibuja un mapa de tu vecindario</li> <li>• Construir con bloques o legos</li> <li>• Escuchar un podcast</li> <li>• Mira un documental</li> <li>• Practica otro idioma</li> <li>• Inventar algo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar un paseo</li> <li>• Danza</li> <li>• Ejercicio</li> <li>• Actividades motoras finas / gruesas</li> <li>• Estírate o haz yoga</li> <li>• Jugar un deporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar música o cantar</li> <li>• Jugando (adentro o afuera)</li> <li>• Artes creativas</li> <li>• Colorear o dibujar</li> <li>• Juego imaginativo</li> <li>• Meditar</li> <li>• Haz algo que has estado evitando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpia tu cuarto</li> <li>• Hacer envejecer tareas apropiadas</li> <li>• Jardinería</li> <li>• Arreglar algo roto</li> <li>• Cuida de mascotas o plantas.</li> <li>• Cocinar o hornear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir una carta a alguien</li> <li>• Juega juegos de mesa con un miembro de la familia.</li> <li>• Contar chistes y acertijos</li> <li>• Construye un fuerte y cuenta historias en él</li> <li>• Ofrécete a ayudar a alguien</li> </ul>

## Inscripción y Registro de Estudiantes

Los estudiantes que son NUEVOS en el Distrito Escolar de Collinsville (que no asistieron el año pasado) deben inscribirse en línea a través de [Skyward Family Access](#) o en persona en la Oficina de Servicios Estudiantiles, 123 West. Clay Street, Collinsville. Al completar el proceso de inscripción en persona, un padre o tutor debe estar presente y se le pedirá un comprobante de residencia y una copia del certificado de nacimiento del niño. (Para ver los requisitos de prueba de residencia, consulte la información de inscripción a continuación).

### **Inscripción durante el verano (el registro en línea solo está disponible durante el verano)**

Una vez inscritos, los estudiantes deben **inscribirse** cada año para el próximo año escolar.

### **Instrucción de estudiantes**

Las familias pueden inscribir a NUEVOS ESTUDIANTES EN EL DISTRITO para el año escolar 2021-2022 EN LÍNEA a través de Skyward Family Access. **Si aún no tiene una cuenta de Skyward Family Access**, cree una haciendo clic aquí: **Cuenta de inscripción para nuevos estudiantes Solicite** registrarse para obtener una cuenta y comenzar el proceso de inscripción. Tenga en cuenta que se requiere una dirección de correo electrónico válida. Si no tiene una dirección de correo electrónico válida, puede obtener una gratuita a través de Gmail, Yahoo Mail o Outlook. **Si actualmente tiene un estudiante que asiste a la escuela en el distrito escolar de la Unidad 10 de Collinsville**, use su inicio de sesión de Skyward para completar la Solicitud de inscripción en línea para estudiantes nuevos (NSOE). Para obtener ayuda, **CONSULTE la Guía de inscripción en línea de NSOE** en Documentos relacionados en la página en la red de [Inscripción / Registro](#).

**NOTA:** Los estudiantes que asistieron a la escuela en el distrito escolar de Collinsville en 2020-2021 no están obligados a volver a inscribirse en el distrito escolar. Los estudiantes serán colocados en su grado apropiado en el área de asistencia de la escuela primaria del estudiante según la dirección de residencia inscrita o en el grado apropiado en DIS (quinto / sexto grado), CMS (séptimo / octavo grado) o CHS (grado 9-12).

*Si no tiene un estudiante que asista a la escuela en el Distrito Escolar de la Unidad 10 de Collinsville, solicite un nombre de usuario y una contraseña temporales de Skyward haciendo clic aquí [Inscripción para nuevos estudiantes: Solicitud de cuenta](#).*

*Si actualmente tiene un estudiante que asiste a la escuela en el distrito escolar de la Unidad 10 de Collinsville, use su inicio de [sesión de Skyward](#) actual para completar la solicitud de inscripción en línea para estudiantes nuevos.*

**Mientras completa el proceso de inscripción, tendrá la oportunidad de escanear y adjuntar los documentos requeridos como parte de la solicitud de inscripción. Este paso es necesario para completar la solicitud de inscripción.**

- Identificación con foto del padre / tutor
- Certificado de nacimiento del niño (oficial)
- Comprobante de domicilio del padre / tutor dentro de los límites escolares de CUSD10

#### Additional Documents to Provide if Applicable

- Plan de crianza / orden judicial
- Prueba de tutela (o declaración jurada completa) si el niño vive con un adulto que no sea el tutor legal.

- Formularios de colocación para crianza temporal

## Inscripción para los Estudiantes

***\*Por Favor tome nota: Fechas e información anotada en esta sección son únicamente para el año escolar 2021-22.***

**Los padres / Guardianes de los nuevos estudiantes que se han inscrito en el Distrito Escolar de Collinsville** (que asisten a la escuela en el Distrito por primera vez este año escolar) recibirán una carta que describe las instrucciones para completar el proceso de inscripción en línea e incluirá su nombre de usuario y contraseña de Family Access. para la cuenta Skyward Family Access de su hijo.

Los padres / Guardianes de los estudiantes que regresan al Distrito Escolar de Collinsville (estudiantes que asistieron a una escuela en la Unidad No. 10 el año pasado) deben completar el proceso de registro a través de su Cuenta de Acceso Familiar existente.

Los padres / Guardianes necesitarán el nombre de usuario y la contraseña de Family Access para iniciar sesión en la cuenta de Skyward Family Access. Si olvidó su nombre de usuario y / o contraseña, puede recuperar esta información a través del enlace de acceso familiar en el sitio web Kahoks.org (vea el icono de Skyward en la parte superior de la página del sitio web).

Las familias nuevas en el Distrito que no hayan completado el proceso de inscripción deben inscribir a su hijo en el Distrito Escolar No. 10 de la Unidad Comunitaria de Collinsville. Esto se puede completar en línea a través de Skyward Family Access. **Si aún no tiene una cuenta de Skyward Family Access**, cree una haciendo clic aquí: [New Student Enrollment Account Request](#) para registrarse para obtener una cuenta y comenzar el proceso de inscripción.

**Los estudiantes de la Preparatoria de Collinsville:** deben asistir a Collinsville High School en la fecha de recogida de materiales asignada para recibir su horario de clases, así como uniformes de educación física, información de participación atlética, información de bandas de CHS, asignaciones de estacionamiento (estudiantes calificados en los grados 11 y 12), Información educativa, identificaciones con fotografía, libros de texto y Chromebooks.

**Estudiantes de la escuela Secundaria de Collinsville:** Los horarios de clases estarán disponibles a través del portal de acceso familiar Skyward. Los padres / tutores pueden iniciar sesión en su cuenta (usando su nombre de usuario y contraseña) y acceder a la información del maestro de su hijo a través de la pestaña Horario (de las opciones del menú a la izquierda).

**Los estudiantes de la escuela Intermedia Dorris y Escuelas Primarias:** pueden tener acceso a su maestro(a) asignado a través del portal de acceso familiar Skyward. Los padres / tutores pueden iniciar sesión en su cuenta (usando su nombre de usuario y contraseña) y acceder a la información del maestro de su hijo a través de la pestaña Horario (desde las opciones del menú a la izquierda).

## Información Importante Publicada en el Sitio de la Red

Tenga en cuenta que se puede acceder a la siguiente información a través del sitio en la red de [www.kahoks.org](http://www.kahoks.org)

- Información de transporte en autobús está disponible el 13 de agosto, después de las 3:30 p.m.
- El Calendario para 2021-2022
- Formularios y requisitos médicos y de salud
- Manuales para padres y estudiantes para el período 2021-2022
- El horario de puertas abiertas para las escuelas en CUSD # 10
- Listas de útiles escolares para estudiantes de pre-kínder a octavo grado
- Información sobre las cuotas estudiantiles para el año escolar 2021-2022
- Solicitudes gratuitas / reducidas para el almuerzo de Illinois (los formularios se pueden completar a través de Skyward Family Access)
- Asignación de maestros para estudiantes en los grados K-6 (disponible el 13 de agosto después de las 3:30 p.m.)
- Los pedidos de uniformes de educación física se pueden completar en línea usando [THIS LINK](#).

## Información sobre horarios de clases y asignación de autobuses

### Cuando puedo averiguar quien es el maestro de mi hijo (s) o el horario de clases de mi hijo?

Los estudiantes de Collinsville High School deben asistir a Collinsville High School en la fecha para recoger los materiales asignada para recibir su horario de clases, así como uniformes de educación física, información de participación atlética, información de bandas de CHS, asignaciones de estacionamiento (estudiantes calificados en los grados 11 y 12), Información educativa, identificaciones con fotografía, libros de texto y Chromebooks.

Estudiantes de la escuela Secundaria de Collinsville: Los horarios de clases estarán disponibles a través del portal de acceso familiar Skyward el 13 de agosto de 2021 (después de las 3:30 p.m.). Los padres / tutores pueden iniciar sesión en su cuenta (usando su nombre de usuario y contraseña) y acceder a la información del maestro de su hijo a través de la Pestaña de Horario(de las opciones del menú a la izquierda).

Los estudiantes de la escuela intermedia Dorris y Escuelas Primaria pueden acceder a la maestra a través del portal de acceso familiar Skyward. Los padres / tutores pueden iniciar sesión en su cuenta (usando su nombre de usuario y contraseña) y acceder a la información del maestro de su hijo a través de la pestaña Horario(desde las opciones del menú a la izquierda)

### ¿Cuándo puedo buscar la Información del camión de mí hijo(a)?

Los estudiantes pueden tener acceso a su información de transportación vía el Portal de Acceso Familiar en Skyward. Los Padres/Guardianes pueden ingresar en su cuenta (utilizando el Nombre de Usuario y Contraseña) y acceder a la información del camión de su hijo(a) vía el eslabón en el menú Student Información (en la parte izquierda). En la pantalla de Student Information padres/guardianes va a hacer clic en View Bus Schedule para ver el número del camión asignado. Los Padres/guardianes deben de entonces hacer clic en View Pickup/Drop Off Bus Stops para ver información detallada acerca de la parada del camión. Esta información va a estar disponible el

## Transportación

Desde el principio de la pandemia del COVID-19, First Student ha trabajado incansablemente para llenar las posiciones de los conductores y substitutos de conductores para asegurar que miles de estudiantes a lo largo de nuestro distrito lleguen a la escuela a diario.

Sin embargo, para estar preparados en el evento en que First Student encontrase un brote de COVID-19 entre su personal, o cualquier otra situación que pudiese disminuir su habilidad de recorrer nuestras rutas en los horarios normales, CUSD 10 ha preparado un horario alterno de clases para nuestro distrito.

***Un horario alterado va a ser necesario en una situación de emergencia únicamente y va a ser utilizado para asegurar que nuestro distrito sea capaz de continuar la instrucción cara a cara y proporcionar acceso equitativo a la escuela para todos los estudiantes.***

POR FAVOR TOME NOTA: Este horario será activado en respuesta a una situación que le impida a First Student la capacidad de proveer el personal para nuestro horario existente de camiones. Si el cambio en el horario de un día de clases es necesario, la notificación por adelantado se les va a proporcionar a las familias. Todos los padres deben estar familiarizados con el posible cambio de horario y hacer planes de contingencia para su familia.

### Horario Alternativo al Día de Clases en Caso de Escasez de Personal de Camiones

	<u>ESCUELA</u>	<u>HORARIO ALTERADO</u>
Nivel 1	Preparatoria de Collinsville	7:15 am - 1:30 pm
Nivel 2	Escuelas Primarias	8:05 am - 2:20 pm
Nivel 3	Escuela Media de Collinsville	8:55 am - 3:10 pm
Nivel 4	Escuela Intermedia Dorris	9:45 am - 4:00 pm
Hollywood Heights		7:30 am - 1:30 pm (No Cambia)
CHS Centro de Exito		9:00 am - 2:00 pm (No Cambia)

## **PLAN DE GASTOS DE RESCATE AMERICANO**

### **Información General**

El distrito ha utilizado los datos de asistencia de los estudiantes, los datos de disciplina, las calificaciones de los estudiantes y los datos de seguimiento del progreso para determinar las áreas de mayor necesidad mientras se educa a los estudiantes durante una pandemia. Como resultado de esta información, el distrito está utilizando fondos para proporcionar tecnología aplicable, acceso a recursos en línea, plan de estudios actual con componentes en línea y programas / intervenciones para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes durante los años escolares 22, 23 y 24. Además, ya se ha comprado un amplio PPE con fondos de ESSER I y II para proporcionar un ambiente tan limpio como esté disponible para los estudiantes y el personal.

### **Datos**

Los estudiantes completarán la evaluación AIMS o STAR en los grados K-6 y la evaluación MAP en los grados 7-12 para determinar las brechas de aprendizaje individualizadas. Se utilizará instrucción, tutoría e intervenciones en grupos pequeños para ayudar a cerrar la brecha, junto con programas de intervención. Además, las competencias socioemocionales de los estudiantes, la asistencia y sus calificaciones para analizar el impacto de los programas y recursos disponibles gracias a los Fondos del Plan de Rescate Americano.

### **Acceso**

Los fondos se utilizarán para comprar dispositivos y software 1: 1 para permitir que los estudiantes participen en la instrucción remota y la interacción diaria con su maestro, independientemente del entorno o el plan de estudios.

### **Cronología**

El cronograma propuesto para la implementación de servicios para ayudar a los estudiantes es el 18 de Agosto hasta el 30 18/8/2021 hasta el 30 de Junio de 2024.

### **Programas/Plan de Estudios**

Los siguientes programas se financiarán con los recursos del plan de rescate estadounidense:

- El Centro de Éxito de CHS y la Academia Trailblazer ofrecerán un entorno alternativo para los estudiantes que están luchando social, emocional o académicamente para regresar a una rutina normal durante el año escolar.
- Los asistentes de educación trabajarán con los estudiantes de primaria que no hayan estado expuestos a programas para la primera infancia durante la pandemia para ayudarlos a mejorar sus habilidades.
- El programa de registro proporcionará un mentor, un espacio seguro y un sistema de apoyo para los estudiantes que luchan por regresar a un entorno normal tanto académica como socialmente.

- Los programas de Escuela de Verano y JumpStart ofrecerán transporte para garantizar que todos los estudiantes tengan el mismo acceso a las materias básicas y las actividades socioemocionales que se han visto afectadas después de vivir en una pandemia durante más de 18 meses.
- Las adopciones académicas básicas y del idioma inglés se llevarán a cabo en matemáticas, ciencias, inglés y estudios sociales para garantizar que los estudiantes estén expuestos a un plan de estudios relevante con un componente en línea.
- CAVC va a comprar libros de texto con un componente digital para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje y el aprendizaje electrónico para las clases vocacionales. (Ejemplo: Maderas, Soldadura y Niñez Temprana)

## Mejoría de Capital

El CUSD 10 ha propuesto la construcción de una nueva instalación primaria de Caseyville que ayudará en los esfuerzos del distrito para preparar, prevenir y responder a COVID-19 mejorando la calidad del aire en las aulas, así como los metros cuadrados que los estudiantes navegan actualmente con los recursos del plan de rescate estadounidense. . La instalación actual tiene ventilación, baños, cafetería y aulas inadecuadas. Un aumento en los pies cuadrados y un nuevo sistema de HVAC proporcionará una instalación moderna para los estudiantes con un ambiente saludable y reemplazará un edificio que necesite reparaciones y actualizaciones graves. CAVC va a instalar una unidad de Aire Acondicionado en el techo de el taller de soldadura en el área vocacional para mejorar la calidad del aire en el interior del salón de clases.