

Charles Dorris Intermediate School
2020/21 Hybrid Return to Learn Plan
2020/21 Full Return to Lean Plan



Kevin Stirnaman - Director

Doug Kirk - Asistente

Sara Soehlke - Asistente

Emily Matthews - Asistente educativa

Gina Burgess - maestra de educación general de sexto grado

Jenna Klucker - maestra de SPED de sexto grado

Kristen Leech - maestra de SPED de quinto grado

Laura O'Hara - Patóloga del habla

Leah Milton - Profesora de música

Michele Dye - Enfermera de la escuela

Sarah Harrison - maestra de SPED de sexto grado

Shonnese Wilson - Asistente educativo

Tina Houck - maestra de educación general de sexto grado

Holli Lorsbach - maestra de educación general de quinto grado

Plan completo de aprendizaje remoto DIS

Casa Abierta / Orientación / Distribución de Chromebook : los maestros programarán citas a través de Google Meets o Zoom con padres individuales o grupos pequeños de 11 a 7 el martes 18 de agosto de 2020 y de 9 a 2 el miércoles 19 de agosto de 2020. Los maestros revisarán el uso de tecnología que incluye DOJO, Google Classroom, todas las expectativas educativas, requisitos de seguridad y procedimientos de asistencia. Los Chromebook se distribuirán en este momento. Todos los estudiantes comenzarían con el aprendizaje remoto el jueves 20 de agosto de 2020.

Disponibilidad de profesores

Los maestros monitorearán periódicamente su correo electrónico y responderán preguntas entre las 8:00 am y la 1:00 pm Los maestros estarán disponibles fuera de este horario con cita previa. solamente. Las preguntas se responderán individualmente o en una comunicación masiva utilizando recursos electrónicos aprobados por el distrito. Los maestros utilizarán varios medios para mantenerse conectados con los estudiantes, que incluyen: actualizaciones de la página web, actualizaciones de Google Classroom, ClassDojo, correos electrónicos, llamadas telefónicas, actualizaciones Remind , etc., para ayudar al instructor a conectarse, tranquilizar y proporcionar a los estudiantes comentarios y aliento. Los estudiantes tienen flexibilidad para completar sus tareas en cualquier momento.

Asistencia

Durante el aprendizaje remoto, la asistencia se tomará diariamente. El método preferido para recopilar la asistencia es siempre una conexión diaria uno a uno entre el maestro y el estudiante. Sin embargo, reconocemos que este método no está disponible o no es práctico para todos los distritos y escenarios estudiantiles bajo las condiciones de

COVID-19. Alentamos y sugerimos varias ideas sobre cómo los maestros de aula pueden recopilar y contar a un estudiante como presente cuando la conexión diaria uno a uno no es práctica:

- "Registros" de videoconferencias.
- Verificaciones de bienestar junto con una pregunta sobre el compromiso / participación de los estudiantes en las lecciones.
- Llamadas telefónicas junto con una pregunta sobre el compromiso / participación de los estudiantes en las lecciones.
- Mensajes de texto o comunicaciones por correo electrónico junto con una pregunta sobre el compromiso / participación de los estudiantes en las lecciones.
- Recolección de paquetes por parte del personal de la escuela.

Calificación

La Escuela Intermedia Dorris utilizará la política de calificaciones tradicional del distrito para el aprendizaje remoto y combinado. Se espera que los estudiantes completen todas las asignaciones, evaluaciones y proyectos de manera oportuna. Todas las tareas se calificarán cuando sea apropiado y los estudiantes recibirán comentarios sobre cada tarea calificada. El distrito proporcionará a los maestros y estudiantes los recursos adecuados para completar las tareas. Los estudiantes recibirán una calificación de mitad de período y seguirán el calendario de calificaciones del distrito.

Incompleto

Los estudiantes solo pueden recibir una calificación incompleta cuando ocurre una situación que está fuera de su control. Los estudiantes que se encuentren con enfermedades a largo plazo mientras participan en el aprendizaje solo remoto tendrán la oportunidad de recuperar sus asignaciones, evaluaciones y proyectos. Es posible que el estudiante deba

proporcionar documentación para respaldar su incapacidad para completar la clase.

Los maestros crearán un plan individualizado para el estudiante y al estudiante se le dará un período completo para recuperar las asignaciones. Una vez finalizado el trabajo, el alumno recibirá la calificación obtenida. Los estudiantes que no completen las tareas al final del período recibirán una calificación reprobatoria para la clase.

Instrucción

La instrucción en el aula durante el aprendizaje remoto enfatizará la calidad sobre la cantidad, estará basada en datos y se basará en las necesidades y habilidades individuales del estudiante. Los maestros usarán estrategias de instrucción para diferenciar y abordar las necesidades de los estudiantes a través de la instrucción en grupos pequeños y la colocación de cursos. La integración de la tecnología será constante en cada salón de clases para proporcionar recursos para satisfacer esas necesidades. En el nivel de primaria, los entrenadores de instrucción brindarán apoyo y recursos para ayudar a los maestros al modelar lecciones, analizar datos e implementar desarrollo profesional.

Calidad sobre cantidad

- ¿Qué estándares no se cumplieron o se cubrieron parcialmente?
- ¿Cuáles son los estándares esenciales en el nivel de grado actual?
- ¿Cuáles son las habilidades necesarias para dominar los estándares perdidos o parcialmente cubiertos?
- ¿El estándar se mantendrá solo en la instrucción o se puede superponer en el estándar actual del nivel de grado?

Sugerencias para la participación de la Junta de Educación del Estado de Illinois

5to grado: mínimo de 60 minutos por día, máximo de 120 minutos por día

6. ° grado: mínimo de 90 minutos por día, máximo de 180 minutos por día

Comunicación y compromiso

El director tendrá correos electrónicos diarios para el personal y los padres a través de Schoolmessenger . Los directores harán videos semanales para el personal y las familias sobre una variedad de temas. Las cosas también se compartirán en Facebook y Twitter. Los maestros compartirán videos, leerán libros, darán agradecimientos, etc. a través de Facebook y Twitter.

Se espera que los maestros usen Google Classroom y / o DOJO (o lo que el distrito indique) para el aprendizaje en línea. Además, se espera que los maestros utilicen los componentes en línea de los programas Renaissance Learning adquiridos recientemente.

Directores / Subdirectores

a. Envíe anuncios diarios por correo electrónico, Youtube , Facebook y / o Twitter.

si. Reúnase con los profesores y el personal semanalmente con Google Meet / Zoom

C. Envíe encuestas mensuales a padres y maestros

re. Comparta las actividades diarias y las lecciones creativas que sus profesores están publicando con el resto de su personal y comunidad a través de las redes sociales, Google+ y / o correo electrónico.

mi. Comparta desarrollo profesional, artículos educativos y / o estudio de libros.

F. Cuando esté invitado, asista a las reuniones del IEP a través de Google Meet.

gramo. Asista a las reuniones de PLC

h. Utilice entrenadores de instrucción, coordinadores y jefes de departamento para los proyectos que está trabajando en. Pueden ayudar con el análisis de datos, la investigación, los recursos y / o Desarrollo.

Maestros DIS

a. Envíe anuncios semanales a los padres por correo electrónico, Skyward, ClassDojo o Google Classroom.

Los anuncios deben incluir lecciones y actividades semanales, incluidas actividades para estudiantes sin acceso a Internet (es de esperar que esto se resuelva a través de los esfuerzos del distrito para proporcionar acceso a Internet a todos los estudiantes).

si. Las lecciones grabadas o en vivo deben compartirse a diario y los profesores deben conectarse con los estudiantes utilizando Google Meet varias veces a la semana. Las lecciones y actividades deben reforzar las habilidades que ya se han introducido además de enseñar material nuevo.

C. Tenga tutoriales digitales uno a uno con los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

re. Los maestros de educación especial se comunican regularmente con los estudiantes en su carga de casos, colaborar con sus colegas de educación general y proveedores de servicios relacionados, y continúe documentando todos los contactos en casa en la sección de contactos de Skyward.

mi. Cuando esté invitado, asista a las reuniones del IEP a través de Google Meet.

F. Los maestros de título y los maestros de ELL deben brindar servicios con estudiantes individuales en un horario rotativo.

gramo. Asista a las reuniones programadas con su administración y coordinadores mediante Google Meet.

- h. Los equipos de PLC deben reunirse semanalmente mediante Google Meet, durante 1 hora, para discutir planes de lecciones, actividades, comunicación digital y no digital y compartir ideas. Esta vez es flexible y puede ser determinado por el equipo. Guarde las agendas de estas reuniones.
- yo . Utilice a sus instructores y coordinadores de instrucción como un recurso para la planificación de lecciones, desarrollo profesional y recursos educativos.
- j. Comparta ideas a través de las redes sociales y Google+

Personal no certificado

- a. Llevar a cabo controles de bienestar regulares por teléfono y en persona, cuando sea posible, en grupos de estudiantes desconectados identificados por el maestro
- b) Entregar materiales de instrucción, dispositivos digitales, etc. a estudiantes y familias sin transporte
- C. Formar grupos de apoyo para fomentar las interacciones sociales para los estudiantes que luchan con el cambio en el entorno de aprendizaje.
- re. Llevar a cabo sesiones de asesoramiento en grupos pequeños basadas en investigaciones para apoyar la salud social, emocional y conductual de los estudiantes.
- mi. Forme grupos de apoyo para padres para ayudar a los padres a navegar por las expectativas de aprendizaje remoto y combinado, los desafíos tecnológicos, los desafíos laborales, etc.
- F. Brindar apoyo académico y emocional a los estudiantes antes, durante y después de las sesiones de clase.
- gramo. Ayudar a los maestros del salón de clases con deberes educativos relevantes (asistencia, organización, instrucción en grupos pequeños / grandes, etc.)

h. Participe en aulas virtuales / remotas para ayudar mejor a los estudiantes durante las horas de clase o la disponibilidad en línea

yo . Colaborar con los maestros del aula en el contenido y los sistemas de entrega.

Responsabilidades del estudiante

1. Revise el trabajo asignado.
2. Complete su trabajo asignado antes de la fecha de vencimiento
3. Haga preguntas aclaratorias cuando necesite ayuda o no comprenda
4. Sea respetuoso con usted mismo, los profesores y los compañeros.

Responsabilidades de los padres / tutores

1. Revisar el trabajo asignado al alumno.
2. Reserve un espacio para que los estudiantes completen el trabajo de aprendizaje a distancia.
3. Anime a los estudiantes a dormir lo suficiente.
4. Establezca límites de tiempo razonables para el uso de la tecnología.
5. Hable con los estudiantes sobre su trabajo todos los días.
6. Ayude a los estudiantes a establecer y seguir rutinas diarias regulares.

Estudiantes con servicios de educación especial

1. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de educación general seguirán recibiendo asignaciones de su maestro de educación general. El maestro de educación especial continuará haciendo modificaciones y adaptaciones para los estudiantes en función de cada uno de sus IEP individuales. Continuarán comunicándose con los estudiantes en sus clases para verificar su comprensión y brindar asistencia para completar las tareas y las actividades de

aprendizaje. El maestro de educación general y el maestro de educación especial deben colaborar para asegurar que las asignaciones apoyen el progreso del estudiante hacia las metas y objetivos del IEP.

2. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de educación general y educación especial recibirán asignaciones y actividades de su maestro de educación general y del maestro de educación especial. El maestro de educación especial continuará haciendo modificaciones y adaptaciones para los estudiantes en función de cada uno de sus IEP individuales. Continuarán comunicándose con los estudiantes en sus clases para verificar su comprensión y brindar asistencia para completar las tareas y las actividades de aprendizaje. El maestro de educación general y el maestro de educación especial deben colaborar para asegurar que las asignaciones apoyen el progreso del estudiante hacia las metas y objetivos del IEP.

3. Los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de educación especial recibirán todas sus asignaciones y actividades de su maestro (s) de educación especial. El maestro de educación especial continuará haciendo modificaciones y adaptaciones para los estudiantes en función de cada uno de sus IEP individuales. Continuarán comunicándose con los estudiantes en sus clases para verificar su comprensión y brindar asistencia para completar las tareas y las actividades de aprendizaje. Las tareas y actividades asignadas deben apoyar el progreso del estudiante hacia sus metas y objetivos del IEP.

4. Servicios relacionados: Habla, Trabajo Social, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Educación Física Adaptada

El administrador de casos de cada estudiante y los proveedores de servicios relacionados deben colaborar con los padres / tutores de los estudiantes en su número de casos para determinar los servicios que se pueden proporcionar a través de consultas, conferencias telefónicas, Google Meets, [una plataforma de terapia en línea](#), etc. Recursos adicionales pueden publicarse en la mochila del distrito y / o enviarse por correo electrónico o por correo a los padres / tutores, lo que puede incluir recursos de actividades de práctica en el hogar, incluidos videos, enlaces a sitios web, etc. Estas decisiones del equipo deben basarse en las metas y objetivos del estudiante descritos en sus IEP y tomar en consideración la tecnología disponible, así como la cantidad de tiempo que el estudiante deberá dedicar a sus materias académicas básicas. El proveedor de servicios relacionado y los padres / tutores desarrollarán un horario y un modo acordados para brindar los servicios. Estos planes deben revisarse con frecuencia y ajustarse según sea necesario para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

5. Reuniones del IEP

Continuará según lo programado a través de Google Meets. Esté atento a sus correos electrónicos para ver las invitaciones y cualquier cambio importante en el horario de su Coordinador del IEP.

6. Evaluaciones / reevaluaciones iniciales

Se completará en la mayor medida posible a menos que requieran componentes de evaluación cara a cara, en cuyo caso deben posponerse hasta que se reanude la escuela para mantener al

personal y los estudiantes seguros y cumplir con las pautas de orden y distancia social del refugio.

Actividades socioemocionales fuera del aprendizaje remoto

La salud y el bienestar mental de los estudiantes es nuestra principal prioridad. Las adaptaciones y modificaciones pueden y deben realizarse cuando sea apropiado para los estudiantes y su salud mental.

Sugerencias para actividades adicionales

Mente

- Leer, por ejemplo, lectura independiente, escuchar a otra persona leer, audiolibros
- Rompecabezas, búsquedas de palabras
- Escribe una historia o un diario.
- Contar dinero
- Dibuja un mapa de tu vecindario.
- Construir con bloques o Legos
- Escuche un podcast, vea un documental, invente algo

Cuerpo

- Da un paseo
- bailar
- Ejercicio
- Actividades motoras finas / gruesas
- Estírate o haz yoga
- Practica un deporte

Espíritu

- Escuchar música o cantar
- Jugando (adentro o afuera)
- artes creativas
- Colorear o dibujar
- Juego imaginativo
- Medita
- Haz algo que has estado evitando

Ambiente

- Limpia tu habitación
- Realiza tareas propias de la edad
- Jardinería
- Arregle algo roto
- Cuida de mascotas o plantas.
- Cocine u hornee

Familia

- Escribe una carta a alguien
- Jugar juegos de mesa con un miembro de la familia.
- Cuenta chistes o acertijos
- Construye un fuerte y cuenta historias en él.
- Ofrezca ayudar a alguien.

Mantener la conexión con la comunidad

Se proporciona servicio GRATUITO de comidas para estudiantes a TODOS los niños de la comunidad de CUSD 10 durante el cierre de la pandemia de COVID-19. Alentamos a las familias a aprovechar esta oferta para asegurar que todos nuestros niños estén alimentados. Las comidas son preparadas por nuestro personal de servicio de alimentos de Sodexo y se distribuyen una vez al día en bolsas marrones que incluyen: un almuerzo para los estudiantes y un desayuno para llevar para la mañana siguiente. El distrito ofrece un servicio de almuerzo de bolsa marrón a través del servicio de recogida en lugares seleccionados y rutas de entrega de autobuses

Comentarios:

Agregué una frase (en violeta) en la sección Servicios relacionados. (Laura) ¡ Gracias !

De Leah.... ¿Cuáles son las expectativas de los profesores de Specials en lo que respecta al aprendizaje remoto? Especialmente en lo que respecta a "b. Las lecciones grabadas o en vivo deben compartirse a diario y los profesores deben conectarse con los estudiantes mediante Google Meet varias veces a la semana. Las lecciones y actividades deben reforzar las habilidades que ya se han introducido, además de enseñar material nuevo". Especialidades Los maestros trabajan con un plan de estudios que está diseñado en torno a la enseñanza dos veces por semana, no a diario.

Mi pensamiento: estaba planeando publicar dos lecciones cada semana que los estudiantes pudieran completar en su propio tiempo, con el enfoque de las lecciones en lo que aprenderíamos en los días sin banda. De esta manera, sigo brindando una educación musical de calidad, pero no le quito tiempo a las asignaturas básicas y no estoy arruinando los horarios ya reducidos para los maestros de aula. Yo diría que los maestros de especiales ciertamente tendrían videos / asignaciones para los días en que esos estudiantes tuvieran música. Asegúrese de estar disponible para reunirse con los estudiantes prácticamente todos los días. Haga que todos los maestros posiblemente lo inviten a unirse a su Google Classroom para que también pueda comunicarse con ellos de esa manera.

Casa abierta

- ¿Estamos programando reuniones presenciales o virtuales?

Espero que se apruebe que podamos programar reuniones en persona, incluso si estamos en total control remoto, el 18 y 19 de agosto. Puede programar hasta 2 familias a la vez (solo el estudiante y un padre pueden asistir) para mantener los números bajos. Tal vez bloques de tiempo de 30 minutos para que pueda revisar Google Classroom, Dojo, las expectativas de aprendizaje remoto, entregar los libros / materiales que desea llevar a casa, entregar Chromebooks, etc. Si eso no se aprueba, esas reuniones deberán sea virtual y tendremos que programar un día de distribución de Chromebook.

~ Necesito alguna aclaración sobre las expectativas de finalización del trabajo de los estudiantes ya que las siguientes declaraciones me confunden;

- **DISPONIBILIDAD DEL MAESTRO:** los estudiantes tienen flexibilidad para completar sus tareas en cualquier momento. Con esto, diría que eres flexible hasta el punto de que entiendes que tenemos estudiantes con todo tipo de escenarios diferentes en casa, por lo que las fechas de entrega pueden tener que ser flexibles. No sé si esto quizás signifique que si la clase fuera por la mañana, algunos estudiantes estarían

trabajando más por la noche, por lo que los tiempos de entrega de las tareas podrían necesitar ser individualizados para los niños.

- CALIFICACIÓN- Se espera que los estudiantes completen todas las asignaciones, evaluaciones y proyectos de manera oportuna . Se espera que los estudiantes completen las asignaciones que les entregue y las entreguen en una fecha acordada. Yo diría que todavía tenemos que ser algo flexibles, pero los niños entregarán el trabajo y obtendrán una calificación. No P o yo esta vez.

- RESPONSABILIDADES DEL ESTUDIANTE - Complete su trabajo asignado antes de la fecha de vencimiento **Vea arriba**

Asistencia

- ¿Completamos la asistencia hacia el cielo después de tomarla en DOJO o podemos simplemente completarla hacia el cielo?
Todavía estoy buscando alguna aclaración sobre cómo se verá la asistencia.
- ¿Completamos al “comienzo” del día o al final ya que algunos estudiantes pueden ir y venir ...? **Ver arriba**

Sugerencias para la participación de la Junta de Educación del Estado de Illinois

6to grado - mínimo de 90 minutos por día, máximo de 180 minutos por día
----- ¿es ese tiempo de instrucción? eso es solo 3 horas de tiempo de instrucción, ¿correcto? Parece tan poco en el panorama general de lo que nos gustaría lograr académicamente. El quinto grado es aún menos. Estas son las pautas bajo las que estaríamos viviendo de ISBE y recuerde que el mantra es calidad, no cantidad. Creo que la ISBE puede presentar un documento sobre los estándares más importantes en los que centrarse. Haremos lo mejor que podamos en el tiempo que tengamos.

Actividades socioemocionales fuera del aprendizaje remoto

- ¿Son estas sugerencias para las familias y los maestros para que realicen nuestras propias actividades socioemocionales durante el período de tiempo de aprendizaje remoto también?
- Eso es algo asst. puede centrarse en? (así parece por las expectativas de sus responsabilidades) Yo diría que esos salones de clases que tienen asistentes, podrían ser una manera maravillosa de utilizarlos. Comprenda que los asistentes probablemente necesitarían ser capacitados en el plan de estudios de PATHS si eso es algo de lo que consideramos que son responsables. Las sugerencias en el documento pueden ser cosas que los padres pueden hacer o los maestros pueden incorporar. Yo diría que llevar a cabo Google Meets donde los niños pueden simplemente compartir y socializar con sus compañeros de clase y los maestros también calificaría como Social / Emocional.

Otro

- ¿Sabremos qué estudiantes no tienen acceso a Internet? Ustedes me dieron esos nombres al final del año escolar pasado y se enviaron. Tengo entendido que a esos estudiantes se les dará un punto de acceso / capacidad para acceder a Internet. Cuando tengamos las reuniones de puertas abiertas, esa será una pieza de información que haré que me obtengas para asegurarme de que tengan conectividad. Si hay alguno que nos perdimos, también lo entregaremos.
- ¿Pueden los profesores completar los días de aprendizaje a distancia desde su aula, ya que todos los materiales necesarios están allí y la mayoría de las aulas tendrían 1, 2 adultos como máximo...? Creo que sería genial, pero sería una decisión del distrito. Cruzaremos ese puente si llegamos al control remoto completo.
- ¿Pueden los profesores tener la opción de trabajar de forma remota desde su aula o desde casa dependiendo de su situación? Véase más arriba